

Бондаренко Наталія Петрівна

аспірантка кафедри філософії

(Київський національний університет будівництва і архітектури)

Чорноморденко Іван Васильович

д.філос.н., професор,

завідувач кафедри філософії

(Київський національний університет будівництва і архітектури)

Ранній розвиток дитини як основа сучасної освіти

На сучасному етапі розвитку суспільства державна політика у сфері освіти будується на організації освітнього процесу з урахуванням особливостей індивідуального розвитку дитини. Виклики сьогодення і потреби у компетентних фахівцях сприяють використанню новацій у галузі педагогічних технологій. Серед основних інновацій в дошкільній педагогіці є організація освітнього процесу дітей раннього віку, (мовиться про освіту до трьох років) яку варто здійснювати невідкладно.

Дослідження ЮНІСЕФ показали, що 80% інтелекту формується у дитини до дворічного віку, тому одне із завдань програми – розширення доступу дитини до раннього навчання.

На підтримку важливості раннього розвитку дитини виступає американський відомий педагог-дослідник Глен Доман. Він висловлює думку, що пам'ять малюка є всепоглинаючою, тому необхідно давати великий обсяг інформації, щоб у подальшому у неї була змога вибрати те, що більш до снаги у вивчення та дослідженні [4, с.45].

Батьки і педагоги проявляють велику зацікавленість щодо новітніх технологій раннього розвитку, котрі спрямовані індивідуалізувати/персоніфікувати освітній процес. Адже з раннього віку здорова дитина здатна засвоювати поняття, які мають сталу класифікацію за формою, кольором, сутнісною ознакою. Такі категорії стають основою для подальшої мислинневої діяльності [1, с.109].

Період раннього віку (від 1 до 3 років) особливий швидким фізичним та психологічним розвитком. Головне завдання дорослого – розпізнати та задовольнити дитячу цікавість, систематизувати знання про світ та сформувати стійкі пізнавальні інтереси у відповідності з природніми можливостями дитини.

У навчальній діяльності дитина посідає головне місце (дитиноцентризм) і, чим раніше виявити її природні задатки та індивідуальні здібності, тим швидше почнеться їх розвиток. Г. Доман стверджує, «Що дитина молодша п'яти років з легкістю вбирає великі порції інформації. Якщо дитині менше чотирьох, це буде легше і більш ефективно. Якщо менше трьох, ще легше і значно ефективніше. А якщо раніше двох років – це найлегший і ефективний шлях» [4, с.12].

Методика розроблена Доманом передбачена для малюків від 3 місяців до 7 років, тому що до цього віку активно розвивається і росте головний мозок. Навчальна система розділена на дві частини: інтелектуальну (дитині показують картинки, на яких зображено певні предмети та явища, а в нижній частині підписи червоним кольором) та фізичне виховання (наполягається, щоб батьки займалися з дитиною. першого місяця життя, удосконаленням тіла та тренуванням фізичних можливостей малюка).

Саме заняття має тривати не довго і в невимушеній обстановці. Головне це робити систематично і не пропускати заняття. Основним принципом методики є : починати вчити малюка слід якомога раніше і пам'ятати, що це має приносити радість і дорослому і дитині.

Сприяти розвитку інтелектуальної сфери дитини раннього віку можливо не лише за цілеспрямованого керівництва дорослих, а й під час самостійної, практично-експериментальної діяльності дитини. Дорослі мають пропонувати різноманітні види діяльності та створювати умови для оволодіння дедалі більш складними діями.

Сучасна дослідниця О. Башкова висловлює думку про те, що найбільш далекоглядні й прогресивні батьки розуміють, що для того, аби їх дитина виросла розумною і ерудованою, починати вчити її потрібно від самого народження. Адже для цього є декілька причин: перша причина полягає в тому, що чим молодша дитина, тим краще її мозок засвоює інформацію [2, с.12].

Отже, ми бачимо, яке важливе місце посідає ранній розвиток і це підтверджують багато дослідників і педагогів, і наголошують на тому, що цей період один з головних етапів життя дитини. Індивідуальний підхід та принципи дитиноцентризму вимагають розробку і впровадження в роботу новітніх технологій раннього розвитку дитини. Створення умов для максимального розвитку природних задатків та розумових здібностей дитини від народження до трьох років.

Ми вважаємо, що інноваційні технології, програми та системи розвитку дитини раннього віку доцільно впроваджувати не в дошкільні заклади освіти, а ще краще створювати спеціалізовані заклади на рівні держави. На нашу думку, це дасть змогу задовільнити нагальну потребу сучасної цивілізації в ерудованих, креативних і компетентних фахівцях.

Список літератури:

1. Свйонтик О. Індивідуальний підхід до дитини в застосуванні технології раннього навчання. Молодь і ринок: No3-4 (201-202), 2022, с.107-113;
2. Башкова О. Як виростити вундеркінда. Київ:“Буква і цифра”, 2018. 60 с.
3. Благодійний фонд «Інститут раннього втручання». Посібник створено на основі книги «Ранній розвиток дитини. Посібник для спеціалістів і батьків» під ред. А. Кравцової, А. Кукурузи - К., 2015, с. 80
4. G.Doman, J.Doman. How to teach Your Baby to Read (The Gentle Revolution Series), Square One; Revised edition (February 28, 2006), 288 pages
5. Актуальні проблеми сучасного дитинства: монографія / О. Радул, Т. Довга, О. Ткаченко, Т. Прибора, Н. Цуканова, І. Баранюк, С. Мельничук, Н. Андросова, Т. Шарапова, С. Куркіна / [За ред. О. Радул]. – Харків: Мачулін, 2022. – 388 с.
6. Я у Світі. Програма розвитку дитини віднародження до шести років. Аксьонова О.П.,Аніщук А.М., Артемова Л.В., Кононко О.Л., Київ:ТОВ “МЦФЕР – Україна”, 2019, 488 с.