

ЕЛЕКТРОННІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

Чурсінова О. Ю.

кандидат філософських наук, доцентка кафедри філософії

Національний університет «Львівська політехніка»

м. Львів Україна

Email: churss@ukr.net

Автор розглядає можливості застосування інноваційних комунікаційних технологій в українських навчальних закладах. На прикладі функціонування віртуального навчального середовища в Національному університеті «Львівська політехніка» аналізуються особливості рекомендованої структури формування навчального матеріалу дисципліни. Окреслено переваги електронних навчально-методичних комплексів для викладання гуманітарних дисциплін, зокрема філософії.

Ключові слова: електронні навчально-методичні комплекси, інноваційні комунікаційні технології.

The author considers the possibilities of using innovative communication technologies in Ukrainian educational institutions. By the example of the functioning of the virtual learning environment at the Lviv Polytechnic National University the peculiarities of the recommended structure of the formation of the educational material of the discipline are analyzed. The advantages of electronic educational and methodical complexes for teaching humanities, in particular philosophy, are outlined.

Keywords: electronic educational and methodical complexes, innovative communication technologies:

Комп'ютерна техніка та пов'язані з нею інформаційні технології посідають вагомe місце в сучасному суспільстві і житті окремих людей. В доповіді ЮНЕСКО «Програма сталого розвитку на період після 2015 року» зазначено, що в нову інформаційну епоху вища освіта має стати головним елементом у напрямі прогресу, а інновації в різних сферах діяльності мають містити в собі високий динамізм, швидку зміну знань, інформації, технологій [2].

Комп'ютерна техніка, на думку Е. П. Семенюка, не самодостатня в інформаційному аспекті. Комп'ютери не можуть працювати без інформаційного забезпечення, без відповідних баз даних. Електронна техніка – лише одна з передумов інформатизації. Комп'ютери є елементами інформаційних процесів в розгалуженій мережі баз даних з різних галузей соціальної практики [3, с.121–122].

Дистанційне навчання створює чимало можливостей для залучення в навчальний процес сучасних технологій та пошуку інноваційних методів викладання дисциплін в ВНЗ. Йдеться про гармонійне поєднання класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу [1].

В даний час в освітньому середовищі інноваційно-комунікаційних технологій основою навчання є цілісні моделі освітнього процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення.

Основними напрямками інформаційно-комунікаційних технологій постають:

- 1) створення електронних навчально-методичних комплексів;
- 2) дистанційна підтримка діяльності студентів.

Методи інформаційно-комунікаційних технологій (ІТ – методи) – це застосування програмно-керованих пристроїв для доступу до Інтернет – ресурсів, використання програм розширення інформаційного поля, підвищення швидкості обробки і передачі інформації, забезпечення на знання.

У 2008 році в Національному університеті «Львівська політехніка» (НУЛП) створене Віртуальне навчальне середовище (ВНС). Це програмна система для підтримки процесу дистанційного навчання. ВНС – це мережевий сервіс для щоденного користування, що містить усі необхідні елементи теоретичних і практичних знань студентів, контролю і самооцінки навчальної діяльності, форми її організації, адаптації, мотивації і творчої спрямованості. Головна мета використання ВНС – створення сучасного освітнього середовища за концепцією електронного навчання та умов реалізації в навчальних методиках переваг цифрових технологій, тобто можливість ефективної віддаленої взаємодії учасників навчального процесу.

Створення ВНС у Національному університеті «Львівська політехніка» дозволило викладачам:

- формувати електронні навчально-методичні комплекси з дисциплін, які включають лекційний матеріал, рекомендації для проведення семінарських занять, термінологічний словник, тести для перевірки знань студентів, екзаменаційні завдання, рекомендації до виконання індивідуальних та контрольних робіт, рекомендовану літературу;
- проводити дистанційну взаємодію учасників навчального процесу за допомогою форуму, чату, системи повідомлень вмонтованої електронної пошти кожного студента;
- вести журнали успішності студентів.

Електронний навчально-методичний комплекс – це електронне видання, яке містить навчально-методичні матеріали, які визначають зміст навчальної дисципліни або її частин, тобто навчальні посібники, конспекти чи матеріали лекцій відповідно до видів аудиторних або позааудиторних навчальних занять або самостійної роботи студента, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни.

Електронний навчально-методичний комплекс має рекомендовану структура формування навчального матеріалу дисципліни у віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки, а саме:

1. Блок Загальний повинен обов'язково містити: новини; відомості про викладачів, робочу програму дисципліни, перелік питань, які підлягають вивченню та виносяться на семестровий контроль, список рекомендованої навчальної літератури, систему оцінювання знань студентів з дисципліни, перелік індивідуальних завдань, перелік семінарів, які передбаченні робочою програмою дисципліни, електронні підручники, навчальні посібники та електронні варіанти навчально-методичних матеріалів, словник термінів.

2. Блок 1 – Блок № повинен містити навчальні матеріали, необхідні для вивчення одного змістового модуля згідно з робочою програмою з відповідної дисципліни. Матеріали лекцій, які стосуються цього змістового модуля, методичні вказівки до практичних робіт, які проводяться у цьому змістовому модулі, теми семінарських занять, тести для самоконтролю студентами вивченого матеріалу змістового модуля.

Перевагами електронних навчально-методичних комплексів для викладання є те, що:

- їх можна корегувати у міру необхідності;
- вони реалізують усі функції паперового підручника: подання теоретичного матеріалу; використання знань; контроль рівня засвоєння;
- дозволяють використовувати елементи мультиплікації та відео вставки;
- постають ємним сховищем зберігання інформації.

Висновок

В сучасному освітньому середовищі інноваційно-комунікаційних технологій основою навчання постають цілісні моделі освітнього процесу. Однією з таких моделей є електронні навчально-методичні комплекси, тобто електронні видання, що містять навчально-методичні матеріали, зокрема навчальні посібники, конспекти чи матеріали лекцій відповідно до видів навчальних занять або самостійної роботи студента згідно з робочою навчальною програмою дисципліни. Перевагами електронних навчально-методичних комплексів для викладання є те, що їх можна корегувати, вони реалізують усі функції паперового підручника, дозволяють контролювати рівень засвоєння матеріалу, використовувати елементи мультимедіації та відео вставки, постають ємним сховищем зберігання інформації.

Література

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / П. Ю. Саух [та ін.]; ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. С. 14, 319.
2. Програма устійчивого розвитку на період после 2015 года // Международное бюро труда. – Женева, 2013. – Сессия 319. – С. 4. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_221646.pdf
3. Семенюк Е. П. Філософія сучасної науки і техніки / Е. П. Семенюк, В. П. Мельник. Львів : Світ, 2006. 152 с.