УДК 101.1

НЕПРЕХОДЯЩАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ

В. С. Ратников

д-р филос. наук, профессор

Винницкий национальный технический университет

г. Винница, Украина

Обсуждается необходимость обновления философского образования магистрантов и аспирантов в условиях нового закона о высшей школе. Даётся краткое описание нового курса для аспирантов на тему «Этика и рациональность в научном исследовании» и обосновывается потребность его введения в программу подготовки аспирантов.

Ключевые слова: *высшее образование, современная наука, философия науки, гуманитарные знания, научный этос.*

The necessity of updating the philosophical education of magisters and postgraduate students in the conditions of the new law on higher education is discussed. A brief description of the new postgraduate course on "Ethics and rationality in scientific research" is given and the need for its introduction is grounded into the postgraduate training program.

Kew-words: *high school, modern science, philosophy of science, humanitarian knowledge, scientific ethos.*

1. Как известно, в 2014 году Верховной Радой Украины был принят новый закон о высшей школе, в котором, в частности, предусмотрено взаимодействие двух классов задач: во первых – получение глубоких знаний и обретение навыков по соответствующей специальности и во вторых – освоение мировоззренческой и методологической культуры. Обеспечивает второй класс задач – корпус гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философских ибо философское знание, как никакое другое, интегрирует в себе мировоззренческий, и методологический опыт цивилизации. Об актуальности философского образования для магистрантов и аспирантов имеет смысл говорить с точки зрения преодоления некоторых кризисных моментов в образовании. Так же диктует эту актуальность положение современной науки как «Большой науки» (по Д. Прайсу), также как и в постнеклассической науке.

2. О реализации упомянутой новой программы уже написано достаточно много, однако в отношении развития магистратуры и аспирантуры в новых условиях публикаций значительно

меньше, хотя острота проблем в этом плане еще велика. Действительно, среди современных проблем высшего образования важное место занимает задача органичного соединения программ углубленной профессиональной подготовки и их социокультурной адаптации. В частности, речь идёт о формировании и развитии у магистрантов и аспирантов осмысленной потребности не только овладевать методами научного и педагогического творчества, эффективно решать актуальные научно-исследовательские задачи, но и адекватно оценивать роль и значение новых научных и технологических идей для развития общества, определять их ценностное и антропологическое измерение.

3. Современное образование – как у нас в стране, так и за рубежом – испытывает кризисные явления, прежде всего, потому, что неадекватно отвечает на вызовы, которые демонстрирует современное общество. Укажем на две тенденции, которые в основном будут предметом данного доклада, ориентирующего на потребность обновления мировоззренческого образования магистрантов и аспирантов. С одной стороны, наука и ее творцы в современном обществе всё чаще проявляют – наряду с обилием прогрессивных инноваций – гуманистический аспект; с другой стороны, современная философская рефлексия над наукой переориентируется на поиск дополнительных ценностных факторов научного познания, новых критериев научной рациональности и научности знания. Тем самым, приоритеты философии науки от традиционных когнитивных вопросов всё чаще переходят к осмыслению и анализу социальных и культурных проблем. Помимо усложнения современного общества и статуса науки в нем, необходимо иметь ввиду также и изменения облика философии науки. В современных условиях особенно заметно, что главным предметом и конечной целью философии науки все чаще становится не наука сама по себе, а человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки. Ближайшим следствием этого процесса является усложнение взаимоотношений между гносеологическими и онтологическими представлениями, лежащими в основании философии науки. Их взаимоотношения разворачиваются в неустойчивом соотнесении необходимости, возможности и случайности, которые более полно раскрывают условия, смысл и формы человеческой свободы в сфере научного познания (подробнее см.: [1]). Философию науки при таком подходе интересуют и методы, и язык, и научные институты, и нравственность и социальная роль ученых, и отношения людей в научных коллективах и многое другое знание.

4. Отмеченные выше трансформации науки и философии науки в новых условиях, а также философских рефлексий над ней, стали предметом нового курса «Этика и рациональность в научном исследовании», который автор читает уже 2 года для аспирантов. Автор стремился в данном курсе реализовать преемственность с читаемым им же для магистрантов курсом "Философия науки и техники". Содержание этого нового курса для аспирантов разбито на четыре части. В первой рассматривается понятие научного исследования и особенности субъекта научной деятельности в современной, постнеклассической науке. При этом делается акцент на понятие

научной рациональности, которая рассматривается в рамках деятельностного подхода. Показывается историчность этого понятия и несводимость его исключительно к логике. Обсуждая содержание понятия "сложное мышление", целесообразно соотнести его с философско-методологическими понятиями "научная парадигма" и "стиль научного мышления". В многообразии значений "парадигмы" мы обращаем внимание на те из них, которые относятся к характеру мыслительной деятельности субъектов научного сообщества. Во второй части вводится понятие этики науки. Предварительно дается краткое представление об этике как философской дисциплине. При этом рассматриваются основы аксиологии. Этика науки определяется как философская дисциплина, задачей которой является философская же рефлексия над нравственным поведением субъектов научной деятельности. Третья часть посвящена конкретизации этики науки на описание морального кодекса современного учёного-исследователя. При этом рассматривается концепция научного этоса Р.Мертона, содержащая четыре основных нормы: универсализм, коллективизм, бескорыстность и организованный скептицизм. Обсуждается также ограниченность этой концепции в применении к современным условиям "Большой науки" (Д. Прайс). При определении научного этоса современного ученого необходимо учитывать контекстуальность поведения исследователя, т.е. влияние помимо социальных, также и культурных, экономических и глобально-экологических факторов. В четвертой части обсуждается связь науки и современного общества в контексте этики науки. Особое внимание уделяется соотношению науки и идеологии и влиянию последней на поведение ученого-исследователя.

Вывод

Потребность данного курса, как полагает его автор, обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, существенными изменениями в обществе – его усложнением и переходом от «Малой науки» к «Большой науке» и, во-вторых, актуализацией проблем образования и как следствие изменениями философии науки, которая нередко трансформируется в аксиологию науки (подробнее – см.: [2]).

Литература

1. Агацци Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци // Вопросы философии. – 2009. – № 1. – С. 40–52.

2. Ратников В. С. От философии науки к аксиологии науки (Из опыта проведения нового курса для аспирантов «Этика и рациональность в научном исследовании») / В. С. Ратников // Практична філософія. – 2018. – № 1. – С.34–46.