

O EDUKACJI LOGICZNEJ NA KIERUNKACH HUMANISTYCZNYCH W POLSCE

Hubert Bozek

doktorant

Katedra Logiki i Metodologii Nauk,

Instytut Filozofii i Socjologii

Uniwersytetu Pedagogicznego im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie,

m. Kraków, Polska

hbozek@up.krakow.pl

Polska należy do czołówki krajów europejskich pod względem współczynnika solaryzacji (w roku 2015 wyniósł on brutto około 46 %) ¹. W 453 szkołach wyższych (w tym 132 publicznych) na początku roku akademickiego 2015/2016 kształciło się 1405133 studentów i studentek. Choć brakuje dokładnych statystyk w tym zakresie, można przyjąć, że absolwenci polskich szkół średnich mają do wyboru nie mniej niż kilkaset (traktując każdą z dziedzin kształcenia na poszczególnych uczelniach jako unikalny) kierunków humanistycznych ². Nawet jeśli z nich w ciągu dwóch pierwszych lat studiów prowadzone są zajęcia z logiki formalnej lub praktycznej. Efekty kształcenia w tej dziedzinie pozostawiają jednak wiele do życzenia. Przeciwnie zdawalność egzaminu z logiki na studiach humanistycznych, w I terminie, na Krakowskich uczelniach nie przekracza w ostatnich trzech latach 60%. ³ Fakt niskiej zdawalności egzaminów z logiki jest powszechnie znany, co wskazuje na ponad-lokalny charakter problemu.

W moim referacie argumentowałem, że przyczyną niskiego poziomu edukacji logicznej na kierunkach humanistycznych w moim kraju szukać należy w profilowaniu uczniów jako „humanistów” i „umysłów ciśle” w Polskich gimnazjach i liceach, braku edukacji logiczno-filozoficznej na poziomie szkolnictwa średniego jak również nieelastycznym systemie nauczania logiki na studiach. Swoją

¹ Wszystkie dane makrosocjologiczne pochodzą z Rocznika Statystycznego Głównego Urzędu Statystycznego za rok 2015:

<http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyczny-rzeczypospolitej-polskiej-2015,2,10.html>

² Dobre wyobrażenie w tym zakresie dają dane Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

<http://www.pka.edu.pl/portfolio-item/baza-ocen/>

³ Opieram się na własnej statystyce sporządzonej w oparciu o analizy różel dostępnych w Internecie (listy ocen) z ostatnich trzech lat.

argumentacji zilustruj przykładami typowych *fatal errors* pojawiających się w pracach egzaminacyjnych.