УДК 101.1.316

АКТУАЛЬНОСТЬ НООСФЕРНЫХ ИДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. В. Цымбал

Винницкий национальный технический университет,

г. Винница, Украина

Статья посвящена рассмотрению перспектив использования ноосферного подхода для оптимизации системы современного образования, которое является ключом к построению общества будущего – ноосферного общества, способного всецело принять ответственность за происходящие на планете глобальные изменения.

***Ключевые слова**: ноосфера, ноосферное сознание, образование, коэволюция, гуманизация.*

The article is devoted to the prospects of using noosphere approach to optimize the modern education system, which is the key to building a future society – noosphere society able to take fully responsibility for the global changes in the world.

***Key words**: noosphere, noosphere consciousness, education, co-evolution, humanization.*

Глобальные проблемы современности, возникшие в 70-е годы XX века, остаются актуальными и в наши дни. Опыт первых моделей Римского клуба свидетельствует, в частности, о том, что решать эти проблемы без учёта социокультурных и мировоззренческих их составляющих невозможно.

Анализ различных аспектов философского и социального понятия "ноосфера" показывает его исключительно комплексный характер. Это понятие нельзя отнести к разряду чисто социальных или естественнонаучных понятий. Оно является социоприродным, включающим в себя социальные и природные явления в их неразрывном единстве. В современной литературе часто переход биосферы в ноосферу означает всего лишь постепенное освоение человеком биосферы. Подобная трактовка этого термина несколько устарела. Ноосфера – это состояние биосферы, когда её развитие происходит целенаправленно, в интересах человека, его будущего, но в то же время с учетом сохранения природы и возможности ее восстановления, т.е. коэволюция биосферы и человека. Как должно быть организовано общество, чтобы обеспечить эту коэволюцию? Можно говорить не просто о ноосфере, а об эпохе ноосферы, когда человек уже сможет разумно распоряжаться своим могуществом и обеспечить такое взаимоотношение с окружающей средой, которое позволит развиваться и обществу, и природе. Конструктивной концепцией стратегии преодоления глобального кризиса цивилизации и обеспечения её дальнейшего безопасного развития является концепция целенаправленного формиро-

вания ноосферной цивилизации. Процесс этот предстоит трудный и долгий, требующий выработки новых принципов согласования своих действий и нового поведения людей, новой нравственности. Основным инструментом для этого является изменение системы образования сообразно глобальным вызовам современности.

На стыке XX и XXI веков в связи с масштабными техногенными изменениями на планете особую актуальность приобрела идея "ноосферизации" мира – общая направленность на гуманизацию общества, образования, технологий. Становится все более очевидным, что для преодоления глобальных проблем современности необходимо глубокое изучение философско-методологических основ процесса гармонизации взаимодействия человечества и природы. Потому именно сегодня весьма актуальным выглядит анализ теоретических основ учения о ноосфере как фундамента для дальнейшего устойчивого развития, которое является перспективным проектом оптимизации отношений человеческого общества и биосферы. Мир претерпел беспрецедентные физические изменения, что повлекло за собой революционные морально-этические изменения в миропонимании человека. Назрела необходимость смены социальных принципов, системы потребностей и ценностей. Эта необходимость может инициализировать переориентацию человека, зарождение иных культурологических координат, иного отношения к природе и самому себе. Всё настойчивее внедряются в нашу жизнь новые понятия: «экологическое сознание», «ноосферное общество», «экологическая этика», «ноосферная личность».

Критерием национального и личного богатства в ноосферном обществе будут являться духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающим миром. В ноосфере приоритетными станут абсолютные моральные принципы, которые обеспечат совместное безопасное развитие человечества и природы на планете. Ноосферное развитие направлено на воспитание нового человека, отличительной чертой которого будет новое качество мышления – целостное мышление.

Важно сформировать концептуально-теоретическую модель образования XXI века, нацеливая обучение на восприятие такой информации, которая может наиболее эффективно способствовать выходу из антропоэкологического кризиса: Образование будущего направлено на формирование опережающего сознания людей. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Поэтому весомым элементом современного образования выступает именно ноосферное обучение и воспитание личности, в отличие от классической и прагматической.

Традиционная, классическая система образования, похоже, требует серьезных обновлений, чтобы оставаться актуальной и соответствовать вызовам современности. Преподавание основ множества наук, в которых у школьников и студентов, зачастую, нет никакой заинтересованности, постепенно превращается в пережиток прошлого. Заученной "суммы знаний" великих ученых и мыслителей прошлого, уже недостаточно, чтобы из стен учебных заведений выходил просвещен-

ный и ответственный член общества. Современные технологии позволяют любому подростку из любой точки Земли получить доступ почти ко всем знаниям, накопленным человечеством за время своего существования. И потому основная проблема современности, и это касается не только образования, – не научиться, а распорядиться. В былые времена само по себе образование было немалой ценностью, неважно, насколько эффективно его обладатель использовал свои знания. Теперь, когда знания доступны всем желающим без исключения, перед человечеством встала задача посложнее. Не только заучивать старое и носить, как ненужный багаж, а учиться создавать новое.

Не лучше, по моему мнению, обстоят дела с прагматической системой образования, столь модного сейчас практически повсеместно. Девиз его – учебное заведение должно само себя окупать за счет разработок, так называемых стартапов своих учащихся. Но погоня за деньгами вряд ли совместима с попытками сделать мир лучше и минимизировать губительное влияние человечества на истощенную планету.

Главным принципом, целью ноосферного образования я вижу воспитание поколения будущих одухотворенных созидателей, а не прагматичных пользователей. Они не пользователи, они творцы будущего Поколения ноосферных людей – ответственных, понимающих и предусматривающих последствия влияния человека на окружающий мир.

Формирования ноосферных тенденций в образовании можно добиться, по-видимому, следующими усилиями:

а) Изменением содержания и методов образования, обеспечивающих в образовательном процессе приоритетность идей и принципов развития на основе экогуманизма и природосообразности.

б) Использованием в образовательном процессе знаний, устремленных в будущее.

г) Углублением сознания и мировоззрения людей, их общечеловеческих ценностей, нравственно-поведенческих норм и принципов, наиболее полно учитывающих основные идеи устойчивого развития.

д) Стимулированием появления специальных исследовательских и учебно-методических центров, способных реализовывать в учебном процессе переход человечества на новую цивилизационную стратегию.