

ЗНАЧЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ВИШІВ ДЛЯ ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ

¹Одеський національний морський університет;
²Військова академія, місто Одеса.

Анотація

Розглянуті шляхи покращення якості методики викладання математики, а також формування пізнавального інтересу до вивчення математики

Ключові слова: математика, вивчення математики, студенти, викладач

Abstract

Considered ways to improve the quality of mathematics teaching methods, as well as the formation of cognitive interest in studying mathematics

Keywords: mathematics, studying mathematics, students, teacher

Кожна людина неодмінно повинна знайти для себе галузь успішного самоствердження та максимальної реалізації своїх можливостей. Студентський вік – період життєвого оптимізму, активної соціальної позиції, хоча кожна історична віха має свій вектор її спрямованості.

Спілкування на соціально-психологічному рівні визначає міжособистісні і групові стосунки педагога з студентами. Тут мистецтво спілкування тісно пов'язане з технологією навчання, організацією роботи студентів. Однак не слід забувати, що в будь-якій педагогічній технології головним є студент. Тому завжди треба пам'ятати про індивідуальні особливості його особистості. Але студенти зазвичай проходять своє навчання колективно, у складі групи. Таким чином формується особливості групи як колективу. Саме з вивчення таких індивідуальних особливостей треба починати викладачу починати свою роботу. Це обов'язково допоможе знайти підхід до кожного студента, зрозуміти його [4].

Переважна кількість першокурсників на початку навчання зазнають певних труднощів, пов'язаних з відсутністю навичок організації самостійної роботи, вони не вміють конспектувати лекції, працювати з підручниками, знаходити та інтерпретувати інформацію з першоджерел, аналізувати навчальний матеріал у великому обсязі, чітко та ясно викладати свої думки.

Завдання вищого навчального закладу полягає не у пошуку усередненого варіанту включення колишніх школярів до нових видів діяльності, а створення умов для оптимальної діяльності кожного. Важливим методом підвищення якості навчання, запобігання механічному запам'ятовуванню та усунення надмірного навчального навантаження є розвиток пізнавального інтересу. Оскільки студенти мотивуються до навчання двома способами: або через зацікавленість предметом і завданнями, які вони вивчають, або через впевненість у тому, що це буде корисним для їхнього майбутнього життя, створення цих двох мотивацій є основною метою в розвитку їхнього пізнавального інтересу.

Дуже важливою при формуванні пізнавального інтересу у тих, хто навчається, є роль викладача, його вміння підтримати та пояснити новий матеріал, довести його актуальність та прикладне значення.

Формування пізнавального інтересу до вивчення математики здійснюється за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та окремих форм і методів. Це інноваційні підходи до подачі матеріалу на заняттях з математики за допомогою інструментів формування у здобувачів освіти зацікавленості до вивчення предмету, а також пояснення ролі математики та використання математичних знань у реальному житті. Приклади деяких задач практичного змісту з повсякденного життя та творчих завдань, що підвищують зацікавленість предметом. Питання як показати учасникам освітнього процесу важливість математичних знань у їхньому житті та зацікавити сучасного студента математикою є актуальним. Варто зауважити, що сучасний викладач повинен бути не лише педагогом, що пояснює новий матеріал, але й радником, певною мірою психологом.

Роль викладача в формуванні нового, інформаційного мислення та математичного розвитку надзвичайно важлива. Він повинен бути прикладом у неперервному оновленні знань, оволодінні передовими технологіями і розвитку творчого підходу.

Мотиви вивчення математики та математичних дисциплін часто пов'язані з вибором майбутньої професії, тому вони активно концентруються на предметах і сферах навчання, які будуть важливі для майбутньої кар'єри молодшої людини. Це призводить до зростання вибірковості математики та вдосконалення вивчення і розвитку математичних дисциплін.

Головним завданням вивчення математики є розвиток пізнавальних здібностей, логічного та алгоритмічного мислення, навичок розумової праці, вміння спостерігати та порівнювати, виокремлювати риси схожості та відмінності у порівнюваних об'єктах, виконувати операції аналізу, синтезу, узагальнення, абстрагування та конкретизації. Заняття з математики мають бути цікавими, пізнавальними, належним чином організованими та включати активну взаємодію студентів як між собою, так і з викладачем.

Отже, інноваційні підходи до вивчення та розвитку математики визначають суттєві зміни в освітньому процесі, спрямовані на поліпшення якості освіти. Залучення сучасних технологій, таких як використання комп'ютерних програм та інтерактивних платформ, сприяє ефективнішому засвоєнню матеріалу та стимулює інтерес до предмету [1], [2], [3]. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення тих, хто навчається, що сприяє глибшому розумінню ними математичних концепцій. Інновації в навчанні математики сприяють створенню стимулюючого та підтримуючого середовища, сприяючи підвищенню якості освіти та розвитку ключових навичок студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Толоч Д., Дейніченко Т. Інноваційні форми і методи в навчанні математики. / Толоч Д., Дейніченко Т. // *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі* : тез доп. учасників IV Всеукр. (з міжнар. участю) наук.-практ. конф. молод. учених, Харків, 11–12 трав. 2022 р. / с. 219–221.

2. Чуманська С.О. Використання інноваційних технологій на уроках математики як умова соціалізації учнів. / Чуманська С.О. // *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 1 (149). с. 178–183.

3. Ткач К.Ю. Інтерактивні методи навчання на уроках математики з використанням ІКТ. / Ткач К.Ю. Гоменюк Г.В. // *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Тернопіль, 2022. № 9. С. 184–187.

4. Войтук Т. Г. Психологічні особливості студентів / Войтук Т. Г., Копейкіна Т.Г // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Modern technologies of human development», Тези доповідей 06-08 листопада 2023 р., Бордо, Франція

Войтук Тетяна Геннадіївна – старший викладач кафедри математики, фізики та астрономії, Одеський національний морський університет, Одеса, e-mail: dreem55@i.ua

Копейкіна Тетяна Геннадіївна – викладач кафедри фундаментальних наук, Військова академія місто Одеса, e-mail: tgkopykina@gmail.com

Войтук Тетяна Геннадіївна – Senior Lecture, Department “Mathematics, Physics, Astronomy”, Odessa National Maritime University, Odessa, e-mail: dreem55@i.ua

Копейкіна Тетяна – Lecturer at the Department of Basic Sciences, Military Academy (Odessa) e-mail: tgkopykina@gmail.com