

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «КОШТОРИСНА СПРАВА»

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У роботі висвітлюється авторський досвід використання інноваційних технологій в процесі вивчення дисципліни «Кошторисна справа» в технічному ЗВО. Інноваційна діяльність у широкому розумінні передбачає систему взаємопов'язаних видів будь-якої індивідуальної або колективної діяльності. Демонструється приклад практичного заняття з теми «Кошторисна справа. АВК-5. Розгляд перших кроків при підрахунку кошторису».

Ключові слова: інноваційні технології; кошторис; ціноутворення.

Abstract

The author's experience of using innovative technologies in the process of studying the discipline "Budgeting" in technical universities is highlighted in the work. Innovative activity in a broad sense involves a system of interrelated types of any individual or collective activity. An example of a practical lesson on the topic "Estimates. AVK-5. Consideration of the first steps in calculating the budget.."

Keywords: innovative technologies; estimate; pricing.

Вступ

В даний час, інновації у педагогічній сфері мають бути орієнтовані на розвиток самостійності студентів, формуванні їх здібностей до самонавчання та саморозвитку, усвідомленому, а не механічному засвоєнню навчальних програм.

Інноваційна освітня технологія – це система, що складається із трьох взаємопов'язаних складових:

1. Компетентнісний підхід, що забезпечує розвиток навичок та умінь студентів, що передається за допомогою сучасних засобів комунікацій.
2. Сучасні методи навчання – активні та інтерактивні методи формування компетенцій, суть яких зводиться до взаємодії студентів в освітньому процесі.
3. Сучасна інфраструктура навчання, заснована на інформаційній, технологічній, організаційній та комунікаційній особливостях надання інформації студенту [1].

Результати дослідження

Важливою та умовою застосування інноваційних технологій є креативність та ініціатива самого викладача, що забезпечує нестандартне проведення занять, вдалий вибір методів викладання [2; 3; 4; 5].

Наведемо приклад використання інтерактивних технологій в процесі вивчення майбутніми інженерами однієї із тем дисципліни «Кошторисна справа», які ми використовуємо у технічному ЗВО.

Розробка практичного заняття на тему: «Кошторисна справа. АВК-5. Розгляд перших кроків при підрахунку кошторису».

Мета заняття:

- освітня – сформувані поняття: кошторисна вартість, договірна ціна, податок на додану вартість, одинична розцінка; пояснити: етапи роботи з кошторисами; розглянути: додавання одиничних розцінок, створення нових матеріалів та встановлення ціни на них;
- розвивальна – розвиток логічного мислення, чіткого розуміння взаємозв'язку «будівництво-ціна»;

Тип заняття: практичне заняття.

Застосовано інноваційні технології: показ презентації за допомогою проектора, демонстрація власного екрану під час роботи.

Хід заняття

- I. Організаційний етап (привітання, перевірка відсутніх, моральне налаштування на роботу).
- II. Актуалізація опорних знань.
 - 2.1. Проводиться у формі повторення матеріалу минулого заняття.

III. Мотивація навчальної діяльності.

3.1. Викладач наводить приклади з реальними випадками використання кошторисів на підприємстві.

3.2. Із застосування технології «кейс-метод» роз'яснюємо студентам корисність практичного розуміння складу ціни будь-якого продукту в житті та особистий досвід роботи кошторисника.

Знаючи, з чого складається ціна довільного продукту, можна приблизно спрогнозувати зріст або падіння цін.

- Існують випадки, коли фірма-підрядник вже зробила деяку роботу для замовника і отримала за це кошти. Але кошти потрібно провести по бухгалтерії. Для цього часто потрібно швидко скласти кошторис на конкретну суму.
- Буває, що договір підписано на одну суму, а вартість кошторисних робіт виходить інша. Найчастіше, щоб не заключати додатковий договір і уникнути бюрократії кошторис «підганяють» до потрібної суми копія-в-копію.

IV. Вивчення нового матеріалу.

Роз'яснення різниці між вкладками «кошторисні документи» та «договірна ціна» в ПК АВК-5. Роз'яснення структури НДІ. [6].

Презентація із застосуванням проєктора.

V. Застосування знань, умінь та навичок.

5.1. Робота за комп'ютером.

Із застосуванням демонстрації власного екрана як наглядного прикладу роз'яснюємо хід роботи. На власному прикладі показуємо як створити нову будову, вибрати параметри та налаштувати необхідні коефіцієнти. Далі пояснюємо як шукати необхідні одиничні розцінки в НДІ. Демонструємо створення нового матеріалу та задання ціни.

Кожен із студентів отримує картку з завданням, яке потрібно виконати і зберегти у власній папці.

5.2. Принцип підрахунку кошторису на практиці.

Студенти розбиваються на групи з 2 чоловік. Один підраховує об'єми робіт, інший тим часом шукає розцінки в НДІ. Змінюються по черзі для більш глибокого засвоєння практики.

Студенти додають матеріали в кошторис відповідно завданню.

Виводять документи з готовим кошторисом.

5.3. Розбір нарахування ПДВ та ЗП.

Студенти наводять аналітику по виконаним кошторисним документам та підраховують відрядження.

VI. Підбиття підсумків заняття.

6.1. Викладач перевіряє виконані завдання студентами.

6.2. Домашнє завдання.

1. Студенти отримують картки з більш розширеним завданням, ніж на уроці.

2. Самостійно спробувати створити кошторис по отриманому завданню.

Висновки

Отже, сьогодні у ЗВО застосовуються різні інноваційні технології. Це пов'язано як із традицією викладання, так і з статусом самого освітнього закладу. Цінність інноваційної діяльності для особистості пов'язана з можливістю самовираження, застосування своїх здібностей студентами.

Заняття, проведене із представленням студентам власного досвіду, сприяє розвитку необхідних у майбутній роботі умінь та навичок кошторисника та практичному розумінню суті роботи кошторисника.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бондаренко Н.В. Педагогічні технології // Гуманітарні технології. – Київ, 1994. С. 30 -59
2. Хом'юк І.В. Модернізація лекційних занять з вищої математики в освітньому середовищі технічних ВНЗ/ І.В.Хом'юк //Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВКНУ, 2015. – Вип. № 50. – С 356 – 362.
3. Хом'юк І.В. Впровадження інтерактивних технологій у процес викладання фундаментальних дисциплін у технічному ВНЗ / І.В.Хом'юк, В.А.Петрук, В.В.Хом'юк // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К. : ВКНУ, 2013. – Вип. № 41. – С. 81–85.
4. Петрук В. А. Інтерактивні технології навчання вищої математики студентів технічних ВНЗ / В. А. Петрук, І. В. Хом'юк, В. В. Хом'юк // Навчально-методичний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2012. – 93 с.
5. О. О. Мотруніч // Проблеми вищої школи. Інновації в освіті та виробництві. Комп'ютерні

технології в освіті та виробництві. – С. 43–44. – URL : http://www.kdu.edu.ua/statti/Tezi/Tezi_2012/43.pdf
6. Ціноутворення і кошторисна справа в будівництві. Stud.com.ua. – URL :
https://stud.com.ua/18989/ekonomika/tsinoutvorennya_koshtorisna_sprava_budivnitstvi

Сівак Катерина Костянтинівна – аспірант кафедри будівництва, міського господарства та архітектури, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: lemishko.katya@gmail.com.

Sivak Kateryna K. – Graduate Student of the Department of Construction, Municipal Economy And Architecture, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: lemishko.katya@gmail.com.