

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

Дистанційну форму навчання використовують переважно студенти, які хочуть пройти перепідготовку або здобути другу вищу освіту, а також як показує в наш час це єдина форма навчання під час пандемії у світі. Однак, як і будь-яка інша форма навчання, дистанційна освіта має свої переваги і недоліки. Дистанційна освіта на даний момент розвивається і поширюється швидкими темпами. Дистанційна освіта підвищує ефективність самостійної роботи студента, а викладачам дозволяє реалізовувати нові форми і методи навчання із застосуванням інформаційних технологій і способів комунікації.

Ключові слова : дистанційне навчання, освіта, інформаційні технології, спосіб, самостійна робота.

Abstract

Distance learning is mainly used by students who want to retake or graduate from higher education, and as it is nowadays shown to be the only form of learning during a pandemic in the world. However, like any other form of education, distance education has its advantages and disadvantages. Distance education is currently developing and expanding at a rapid pace. Distance education increases the efficiency of the student's independent work, and allows teachers to implement new forms and methods of teaching with the use of information technologies and methods of communication.

Keywords: distance learning, education, information technologies, method, independent work.

Вступ

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі[1]. У перспективність, життєвість дистанційного навчання.

В даний час впровадження сучасних інформаційних технологій у процес навчання найбільш розвинених країн показує, кардинальні зміни в системі освіти[1]. Відбувається переоснащення навчальних закладів відповідно до сучасних вимог якості навчання. Головні завдання, які стоять перед викладачами та працівниками ЗВО, є не тільки впровадження системи дистанційної освіти, а й забезпечення сприятливого впливу нових технологій на освітній процес.

Результати дослідження

Для досягнення в цьому напрямку найкращих результатів, спираючись на класичні методи викладання, необхідно розвивати нові – на основі Інтернет-технологій ХХІ ст., які вже зараз успішно застосовуються в ряді провідних ЗВО України.

На сьогоднішня українським ЗВО пропонується дистанційне навчання, що включає в собі ряд особливостей та переваг[2]:

- безперервність навчання – можливість навчатись в будь-який момент за індивідуальним графіком;
- доступність – відкритість освітніх ресурсів для усіх верств населення;
- економічність – навчання з мінімальними фінансовими та енергоресурсними витратами;
- індивідуалізація та диференціація навчання – створення і налаштування дистанційних курсів із врахуванням вікових та фізіологічних особливостей користувача;

- інноваційність – застосування нових інформаційно-комунікаційних засобів навчання для створення якісного освітнього середовища з метою формування та розвитку навичок не тільки з фахових галузей, але і набуття комп'ютерної грамотності;

- мобільність – можливість паралельно навчатись за іншим напрямом, а також без відриву від професійної діяльності.

З використанням новітніх засобів усі необхідні навчальні ресурси (підручники, посібники, педагогічні програмні засоби тощо) зберігаються в єдиному сховищі з постійним доступом до них. Проте використання дистанційного навчання також має і недоліки[3]:

- виникнення перебоїв в доступі до віддалених ресурсів, що може призвести до втрати або пошкодження даних;

- некомпетентність педагогів в питанні організації дистанційної освіти з використанням нових інформаційно-комунікаційних технологій;

- складність контролю самостійності виконання завдань;

- складність мотивації та контролю своєчасності виконання завдань через відведення більшої частини навчального матеріалу на самостійне опрацювання;

- складність організації спільних видів діяльності з метою комунікації та обміну досвідом.

На сьогоднішній день в умовах пандемії COVID-19, коли навчальні заклади знаходяться на карантині, дистанційне навчання є найбільш розповсюдженим видом комунікації між викладачем і студентом. Не виняток й кафедра інженерних систем у будівництві Вінницького національного технічного університету. Так, заняття проводяться у вигляді онлайн-конференції, що дає змогу викладачу і студентам спілкуватися в режимі реального часу та обговорювати проблемні моменти. Також, викладачі надсилають студентам за допомогою меседжерів та електронної пошти матеріали та завдання для самостійного опрацювання. А студенти, в свою чергу, надсилають для перевірки виконану роботу. В режим онлайн переведено й спілкування кураторів зі студентами та аспірантами з приводу курсових робіт, проектів, дисертацій тощо.

Висновки

Отже, дистанційна освіта на даний момент розвивається і поширюється швидкими темпами, і є перспективною формою навчання в Україні. Саме така форма навчання може швидко адаптуватись до вимог інформаційного суспільства та підготувати майбутнього спеціаліста. На даний момент основними перспективами є процес розробки якісного вільного освітнього простору та підготовки педагогічних кадрів – фахівців зі своєї спеціальності, а також в сфері інформаційних технологій. Однак аналіз роботи навчальних закладів України, які впроваджують застосування дистанційного навчання або його елементів, вказує на наявність низки труднощів, усунення яких потребує насамперед нормативно-правового забезпечення, фінансування, налагодженої роботи навчальних закладів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://zag-pedagogika.at.ua/load/problemi_i_perspektivi_distancijnogo_navchannja_u_vnz/1-1-0-298
2. Самолук Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Н. Самолук, М. Швець // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 1.1. – С. 193. – Режим доступу до ресурсу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50.
3. Дистанційне навчання у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] – Режим доступу:<https://e-journals.npu.edu.ua/index.php/ikt/article/view/116/pdf>

Вадим Валерійович Миколаєнко – аспірант кафедри інженерних систем у будівництві, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця: e-mail: vadim1996mvv0701@gmail.com;

Vadym Mykolayenko - Postgraduate Student, Department of Engineering Systems in Construction, Vinnitsa National Technical University, Vinnitsa: e-mail: vadim1996mvv0701@gmail.com;