

## МОДЕЛЬ PLE ВИКЛАДАЧА МАТЕМАТИКИ

<sup>1</sup>Донбаська державна машинобудівна академія  
<sup>2</sup>Криворізький державний педагогічний університет

### Анотація

Проаналізовано ідею розробки моделі PLE викладачів математики, а також добір Web-інструментів залежно від ІК-компетентності педагога та його бажання підвищувати свою кваліфікацію.

**Ключові слова:** PLE викладача математики, види діяльності викладача математики вищої школи, Web ресурс.

### Abstract

This paper discusses the idea of developing on-line courses, as well as selection of Web-tools depending on IK-competencies of teachers and their readiness and willingness to improve the qualifications.

**Keywords:** PLE; types of activities; a University Maths teacher; Web-tools.

Приймаючи до уваги рекомендації ресурсів, що пропонують ранжування Web-інструментів за їх затребуваністю, популярністю та розповсюдженістю, та усвідомлюючи, що створення PLE є особистою справою кожного викладача ми створили модель PLE викладачів математики вищої школи (рис. 1). Створюючи модель PLE викладачів математики вищої школи, ми враховували, що добір Web-інструментів залежить від ІК-компетентності педагога та бажання підвищувати свою кваліфікацію. Відповіді респондентів на питання анкети допомогли нам отримати уявлення про це [1, 2, 3].



Рисунок 1. Модель PLE викладачів математики вищої школи

Проведений аналіз ресурсів та наукових досліджень підтвердив висновок про наявність широкого спектру інструментів Web 2.0 для забезпечення різних видів діяльності кожної окремої особистості. Особливості професійної діяльності викладачів математики, а також необхідність постійного удосконалення їх вміння використання нових ресурсів обумовлюють актуальність розробки PLE викладача математики вищої школи.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Vlasenko K., Sitak I., Lovianova I., Chumak O., Kondratyeva O. Learning platform as one of the ways to improve the professional qualification of mathematical disciplines teachers at higher technical educational institutions // Hands-on Science. Innovative Education in Science and Technology. – 2019. – p. 164–166.
2. Vlasenko K., Kondratyeva O., Lovianova I., Sitak I., Chumak O. Training of mathematical disciplines teachers for higher educational institutions as a contemporary problem // Universal Journal of Educational Research. – 2019. –7(9). – p. 1892–1900.
3. Vlasenko K., Chumak O., Sitak I., Kalashnykova T., Achkan V. CLIL Method to Increase Students' Motivation in Studying Mathematics at Higher Technical School // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – 8 (2). – p. 362–370.

***Власенко Катерина Володимирівна*** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та моделювання Донбаської державної машинобудівної академії, м. Краматорськ.

***Лов'янова Ірина Василівна*** – доктор педагогічних наук, професор кафедри математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету, м. Кривий Ріг.

***Армаш Тетяна Сергіївна*** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету, м. Кривий Ріг.

***Дзюба Марина Володимирівна*** – викладач кафедри математики та моделювання Донбаської державної машинобудівної академії, м. Краматорськ, email: dziubamaryna2015@ukr.net.

***Vlasenko Kateryna Volodymyrivna*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Mathematics Department, Professor of the Donbas State Engineering Academy, Kramatorsk.

***Lovianova Iryna Vasylivna*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Mathematics and Methods of its Teaching, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Kryvyi Rih.

***Arماش Tetiana Sergiivna*** – mathematics Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Methods of its Teaching, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Kryvyi Rih.

***Dziuba Maryna Volodymyrivna*** – lecturer of the Mathematics Department of the Donbas State Engineering Academy, Kramatorsk, email: dziubamaryna2015@ukr.net.