

# КОРУПЦІЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЧОМУ СПИСАТИ ЧИ КУПИТИ ОЦІНКУ – ЦЕ ШКОДА ДЛЯ ВЛАСНОГО МАЙБУТНЬОГО

Вінницький національний технічний університет

## Анотація

*Досліджено негативні наслідки корупційних практик у закладах вищої освіти, зокрема списування та купівлі оцінок – для формування особистісних і професійних якостей майбутнього фахівця. Виявлено прямий зв'язок між освітньою нечесністю та деградацією репутаційного капіталу, компетентнісного профілю та морально-етичних настановлень особи.*

**Ключові слова:** корупція в освіті, академічна нечесність, списування, купівля оцінок, репутаційний капітал, компетентність, майбутній фахівець, професійна етика.

## Abstract

*The negative consequences of corrupt practices in higher education institutions – in particular cheating and buying grades – for the formation of personal and professional qualities of a future specialist are investigated. A direct link is identified between academic dishonesty and the degradation of reputational capital, competency profile, and moral-ethical attitudes of a person.*

**Keywords:** corruption in education, academic dishonesty, cheating, grade buying, reputational capital, competence, future specialist, professional ethics.

## Вступ

Корупція в освіті є одним із найбільш прихованих, але водночас найбільш руйнівних явищ сучасного суспільства. Коли студент списує контрольну роботу, замовляє реферат або купує залік – він не просто порушує університетські правила. Він свідомо чи несвідомо руйнує власне майбутнє: деформує внутрішній моральний орієнтир, позбавляє себе реальних знань і знецінює документ про освіту, який отримає. Метою цієї роботи є доведення того, що корупційні практики у закладах вищої освіти завдають довгострокової шкоди самому здобувачу – як фахівцю, так і особистості.

## Результати дослідження

У ході дослідження з'ясовано три ключові виміри шкоди, яку завдає собі студент, вдаючись до освітньої нечесності.

### **Компетентнісна пустка та «ілюзія знань».**

Купівля оцінки або списування створюють небезпечний розрив між формальним свідоцтвом компетентності та реальним рівнем підготовки. Студент, який не засвоїв матеріал самостійно, опиняється у стані «ілюзії компетентності»: він вважає, що знає, але не може застосувати знання на практиці. У результаті – нездатність розв'язувати навіть базові фахові завдання, залежність від колег і помилки, що можуть коштувати кар'єри або репутації організації.

## **Ерозія репутаційного капіталу.**

Репутація будується роками, а руйнується миттєво. Роботодавці дедалі частіше звертають увагу не лише на диплом, а й на етичний профіль кандидата. Фахівець, чий успіх в університеті ґрунтувався на нечесних практиках, несе підвищений ризик їх перенесення у професійну сферу: фальсифікація звітів, приховування помилок, участь у корупційних схемах. Викриття таких практик знищує кар'єру незворотно.

## **Деформація моральної ідентичності.**

Звичка до обману формується поступово. Кожен акт освітньої нечесності знижує внутрішній поріг чесності, нормалізує порушення як прийнятну стратегію. Академічна доброчесність, натомість, є тренажером майбутньої ділової етики: самостійне виконання завдань, відповідальність за результат і повага до інтелектуальної власності — це навички, що трансформуються у прозорі фінансові звітування, якісну документацію та здатність відстоювати власну позицію. Відмова від них у студентські роки означає старт кар'єри з дефіцитом моральних орієнтирів.

## **Висновки**

Корупція у закладах освіти – це не лише системна проблема держави чи університету. Насамперед це особистий вибір, який безпосередньо визначає долю самого студента. Списати або купити оцінку – означає позбавити себе знань, репутації та морального фундаменту, що є основою успішної кар'єри. Академічна доброчесність – не сукупність обмежень, а стратегічний актив: інвестиція у власну компетентність, репутаційний капітал та внутрішній «моральний компас», без якого неможлива ані особиста, ані суспільна стійкість.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Марушкевич А. Формування академічної доброчесності в університетському середовищі // Вісник КНУ ім. Тараса Шевченка. Серія педагогіка. Київ, 2023, вип. 1(17), с. 37–40. URL: <https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy/article/download/372/507/1054>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII// Сайт Верховної Ради України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

**Горковлюк Вадим Миколайович** – студент групи ІБС-246, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: [vadikcoin94@gmail.com](mailto:vadikcoin94@gmail.com)

Науковий керівник: **Ковальчук Іван Васильович** – доктор філософії у галузі права, старший викладач кафедри суспільно-політичних наук факультету інформаційних електронних систем Вінницького національного технічного університету, м. Вінниця, e-mail: [ivankovalchuk@vntu.edu.ua](mailto:ivankovalchuk@vntu.edu.ua),

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7467-5317>

**Gorkovlyuk Vadym Mykolayovych** – Student of group ІBS-24b, Faculty of Information Technologies and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: [vadikcoin94@gmail.com](mailto:vadikcoin94@gmail.com)

Scientific supervisor: **Kovalchuk Ivan** – PhD in law, senior Lecturer at the Department of Social and Political Sciences, Faculty of Information Electronic Systems, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: [ivankovalchuk@vntu.edu.ua](mailto:ivankovalchuk@vntu.edu.ua),

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7467-5317>