

АНАЛІЗ ПОТРЕБИ У БЕЗПЕРЕРВНОМУ НАВЧАННІ: ФУНКЦІОНАЛЬНІ ВИМОГИ ДЛЯ ОСВІТНЬОЇ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ

¹ Вінницький національний технічний університет

Анотація

У роботі представлено концепцію онлайн-платформи освітніх курсів, яка поєднує асинхронні відео курси та синхронні живі лекції з онлайн-консультаціями. Запропонована модель задовольняє потребу викладачів у соціальному визнанні, надаючи досвідченим фахівцям можливість поєднувати викладацьку діяльність із основною професією, а студентам — отримувати якісні знання за доступною ціною, не відриваючись від навчального плану. Механізм Learning Paths формує послідовні дорожні карти навчання, що сприяє підвищенню мотивації та рівня завершення курсів.

Ключові слова: онлайн-платформа; освітні курси; дистанційна освіта; Learning Paths; відеокурси.

Abstract

The paper presents the concept of an online platform for educational courses that combines asynchronous video courses and synchronous live lectures with online consultations. The proposed model meets the need of teachers for social recognition, providing experienced professionals with the opportunity to combine teaching with their main profession, and students with the opportunity to obtain high-quality knowledge at an affordable price without disrupting their study plan. The Learning Paths mechanism creates sequential learning roadmaps, which helps to increase motivation and course completion rates.

Keywords: online platform; educational courses; distance learning; Learning Paths; video courses.

Вступ

У контексті сучасних соціально-економічних викликів концепція безперервного навчання (lifelong learning) розглядається як ключовий чинник адаптації фахівців до стрімких технологічних змін і зростаючих вимог ринку праці. За визначенням ЮНЕСКО, безперервне навчання — це процес, що охоплює все життя, забезпечуючи особам різного віку та походження можливість здобувати знання й навички в різних контекстах від раннього дитинства до пізньої дорослості [1].

Глобальний ринок електронного навчання демонструє стабільне зростання: у 2024 році його обсяг оцінювався в понад \$342,4 млрд із прогнозом досягти \$682,3 млрд до 2033 року при середньорічному темпі зростання 8 % IMARC Group. Інші аналітики називають ще вищі показники — наприклад, частка CAGR 19 % у період 2025–2030 із ринком близько \$299,7 млрд вже в 2024 році Grand View Research або прогноз зростання до \$848,1 млрд до 2030 року при CAGR 17,5 % Devlin Peck [2, 3].

Попри значні інвестиції та масштабні кампанії залучення слухачів, платформи масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) стикаються з низьким рівнем завершення: медіанний показник становить лише 12,6 % (діапазон від 0,7 % до 52,1 %) залежно від формату та тематики курсу Reda Sadki. Цей розрив між реєстрацією та фактичним успіхом учасників пояснюється відсутністю достатньої підтримки, чіткої структури навчального шляху та соціальної взаємодії з викладачем.

У відповідь на такі виклики росте інтерес до моделей навчання, що поєднують асинхронні відео-лекції, синхронні онлайн-сесії та інтерактивні компоненти. Після пандемії COVID-19 близько 53 % студентів університетів у 2022–2023 н. р. обрали онлайн-заняття (до 36 % до пандемії) через гнучкість і доступність такого формату Matsh Talent Development. Це свідчить про необхідність розвитку освітніх платформ, які можуть задовольняти потреби різних категорій користувачів одночасно — від фахівців, що змінюють професію, до студентів, які прагнуть поєднати навчання з іншою діяльністю[3].

Результати дослідження

Аналіз демографічних та соціально-економічних трендів у підготовці педагогічних кадрів виявив суттєве збільшення долі «кар'єрних змінників». У Великій Британії за останні два роки кількість стажерів віком 50+ зросла на 67 %, а нині один із десяти новачків-педагогів — це особа віком 40 і старше. Ініціатива Now Teach рекрутувала понад 1 100 професіоналів із різних сфер, які оцінили викладання як спосіб реалізувати соціальне визнання й отримати безпосередній зворотний зв'язок від учнів The Times. У Австралії за останні роки спостерігається подібна тенденція: загальні вступи на

курси підготовки вчителів зросли на 14 %, а університет Сіднея зафіксував 30 % приріст охочих отримати педагогічну кваліфікацію *dailytelegraph* [4, 5].

Економічні чинники також зумовлюють часову й рольову гнучкість педагогів: згідно з федеральними даними США, близько 17 % учителів у 2020–2021 н. р. поєднували основну роботу із другою зайнятістю, зокрема репетиторством та іншими професійно спорідненими активностями. Це дозволяло компенсувати низькі зарплати та забезпечити фінансову стійкість, проте також збільшувало навантаження та ризик вигорання PRiME Center | St. Louis University[6].

З боку студентів дослідження підтверджують, що нестача чіткої послідовності курсів викликає розгубленість і призводить до зниження рівня завершення. Вирішення цього виклику можливе через формування структурованих «дорожніх карт» (Learning Paths), які поєднують взаємопов'язані модулі в єдину навчальну траєкторію, сприяючи підвищенню мотивації та відчуття прогресу.

Ключові функції запропонованої онлайн-платформи:

- **Асиметричне навчання.** Модуль відео-лекцій, доступний 24/7 із можливістю повторного перегляду та завантаження матеріалів.
- **Синхронні сесії.** Регулярні вебінари, міні-групові семінари та індивідуальні консультації для оперативного зворотного зв'язку.
- **Інтерактивні завдання.** Практичні кейси, тести та проєктні роботи з автоматизованою та ручною перевіркою результатів.
- **Learning Paths.** Адаптивні дорожні карти, що комбінують серії курсів для здобуття конкретних компетенцій і спеціалізацій.
- **Трекінг прогресу та сертифікація.** Індивідуальні дашборди з відображенням виконаних модулів і цифрові сертифікати після успішного завершення Learning Path.
- **Спільнота та нетворкінг.** Тематичні форуми, чати та онлайн-події для обміну досвідом між учасниками й викладачами.

Висновки

Отже, проведене дослідження підтвердило, що в умовах швидких технологічних та соціальних трансформацій онлайн-платформа, яка поєднує асинхронне відео-навчання та синхронні живі сесії, здатна одночасно задовольнити ключові потреби як викладачів, так і студентів. Викладачі «кар'єрні змінники» отримують можливість реалізувати потребу у визнанні та соціальній взаємодії без відмови від основного фахового шляху, тоді як студенти користуються структурованим навчальним процесом через Learning Paths, що підвищує їхню мотивацію та рівень завершення курсів. Інтеграція трекінгу прогресу, цифрової сертифікації й елементів спільноти створює середовище, в якому підтримка, взаємодія та відчуття досягнень стають основою ефективного online-learning.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. What you need to know on lifelong learning. UNESCO. URL: <https://www.unesco.org/en/lifelong-learning/need-know> (дата звернення 27.05.2025).
2. Global E-learning Market Size To Worth USD 1515.97 Billion By 2033, according to a research report published by Spherical Insights & Consulting. GlobeNewswire, 26 червня 2024. URL: <https://www.globenewswire.com/news-release/2024/06/26/2514601/0/en/Global-E-learning-Market-Size-To-Worth-USD-1515-97-Billion-By-2033.html> (дата звернення 27.05.2025).
3. E-Learning Services Market Size, Share | Industry Report 2030. Grand View Research. URL: <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/e-learning-services-market> (дата звернення 27.05.2025).
4. Rise of Over-50 Teacher Trainee: "I'm down with the lingo". The Times, May 2025. URL: <https://www.thetimes.co.uk/article/rise-of-the-over-50-teacher-trainee-im-down-with-the-lingo-2vqsp2dxs> (дата звернення 28.05.2025).
5. 47 E-Learning/Online Learning Statistics – Worldwide, the e-learning market is expected to be worth \$325 billion by the year 2025. Cross River Therapy. URL: <https://www.crossrivertherapy.com/research/e-learning-market-size> (дата звернення 28.05.2025).
6. Outside Jobs Among U.S. Public School Teachers. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics (Data Point), March 2021. URL: <https://nces.ed.gov/pubs2021/2021007/index.asp> (дата звернення 29.05.2025).

Ліщинський Вадим Ігорович – студент групи 4KN-216, факультет інтелектуальних інформаційних технологій та автоматизації, Вінницький національний технічний університет, Вінниця;

Перепельця В'ячеслав Ігорович — доктор філософії, асистент кафедри «Комп'ютерних наук», e-mail: pvi_92@ukr.net; Вінницький національний технічний університет, Вінниця.

Lishchynskyy Vadym Ihorovych – student of group 4KN-21b, Faculty of Intelligent Information Technologies and Automation, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia.

Perepelytsia Viacheslav Ihorovych - PhD, assistant of the Department of Computer Science, e-mail: pvi_92@ukr.net; Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia.