

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

Розглядається актуальність питання підвищення якості освітнього процесу за рахунок цифровізації освіти. Аналізується ефективність застосування онлайн інструментів інтерактивного навчання. Визначається актуальність онлайн-платформ у викладанні та навчанні, їх ефективність та результативність.

Ключові слова: цифрова компетентність, навчальний процес, освітній процес, сучасні технології, інтерактивні технології, онлайн платформи.

Abstract

The urgency of improving the quality of the educational process through the digitalization of education is considered. The effectiveness of the use of online interactive learning tools is analyzed. The relevance of online platforms in teaching and learning, their effectiveness and efficiency are determined.

Keywords: digital competence, educational process, educational process, modern technologies, interactive technologies, online platforms.

Вступ

Сучасна освіта переживає значні зміни та трансформації, викликані швидким розвитком цифрових технологій [1]. Одним із ключових аспектів цих змін є впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес. Дана робота присвячена дослідженню ролі та впливу інтерактивних технологій у сучасній освіті з метою визначення їхнього потенціалу та перспектив подальшого розвитку.

Інтерактивні технології визначаються як інструменти та методи, що забезпечують активну участь студентів у процесі навчання [2-3]. Вони можуть включати в себе віртуальну реальність, ігрові технології, мультимедійні інструменти тощо. Використання інтерактивних технологій у навчанні має на меті забезпечити студентам активне залучення до навчального процесу, створюючи сприятливі умови для ефективного засвоєння навчального матеріалу [4-9].

Цифровізація освіти останнім часом стає все більш популярнішою та актуальнішою тенденцією. У сучасному освітньому просторі інтеграція сучасних технологій революціонізувала традиційні парадигми викладання та навчання. Поширення інтерактивних технологій суттєво змінює будь-які педагогічні підходи, пропонуючи різноманітні динамічні шляхи для поширення та якісного здобуття знань.

Результати дослідження

Способи навчання формують певну матеріальну, інформаційну та методичну складові, впливаючи на увесь навчальний процес та його організацію, створюючи умови для досягнення цілей навчання. Більшість дослідників розглядають використання інтерактивних методів як спосіб цілеспрямованої посиленої міжсуб'єктної взаємодії педагога й студентів із створення оптимальних умов їхнього розвитку під час перебування у режимі діалогу, спільної дії [10]. Дане питання досліджувалось також і вітчизняними науковцями. На основі проведених досліджень Л. Михайлова, А. Кочарян та Н. Савастру [11] можна стверджувати, що застосування інноваційних технологій для викладання та навчання є основним фактором сучасного інтенсивного розвитку освіти.

Одним із фундаментальних інструментів цифрової трансформації є саме інтерактивні онлайн - платформи. На сьогоднішній день можемо виокремити декілька основних та безумовно корисних аспектів використання онлайн-платформ під час викладання чи навчання:

- розширений доступ до освіти – вільний доступ до онлайн-курсів, що дозволяє забезпечити

якісну освіту незалежно від територіального розташування здобувача;

- індивідуальне навчання;
- розвиток цифрових навичок;
- підвищення мотивації – сприяння та мотивування здобувачів в ігровій формі;
- платформа для особистого та професійного росту.

За рахунок швидкого розвитку технологій сучасне покоління викладачів та здобувачів освіти мають доступ до ряду платформ та ресурсів, які в значній мірі спрощують та полегшують процес отримання певного матеріалу, загалом навчання та сприяють раціоналізації часу. Серед таких інтерактивних інформаційно-комунікаційних платформ є: Zoom, Google Meet, Google Forms, Kahoot, Monkey, Plickers, Socrative, Survey, Promt Offline Translator, Grand Tools, Linear X, Education App For Kids, Quick Quadratics.

В цілому, таке розмаїття доступних ресурсів допомагає обирати платформи та мобільні навчальні ресурси відповідно до індивідуальних потреб, рівня знань, типу спеціальності, що безумовно значно підвищує ефективність навчання.

Висновки

Актуалізація новітніх технологій та широке впровадження інтерактивних платформ та ресурсів для викладання та навчання дозволяє ефективно сприймати, поширювати та засвоювати інформацію. Використання онлайн-платформ дозволяє урізноманітнити форми подання інформації, забезпечити зворотній зв'язок, посилити мотивацію здобувачів освіти за рахунок індивідуалізації процесу навчання та можливості використання цікавих ігрових прийомів для кращого сприйняття та швидкого засвоєння інформації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дембіцька, С., & Кобилянський, О. (2023). Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з професійної освіти засобами цифрових технологій. *Педагогіка безпеки*, 8(1-2), 01–07. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-001-007>.
2. Кузьменко, О., Кобилянський, О., & Дембіцька, С. (2022). Інноваційні засоби формування професійної культури майбутніх фахівців технічних спеціальностей. *Педагогіка безпеки*, 7(1-2), 01–07. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2022-7-1-001-007>.
3. Мясковська, М., Кобилянська, І., & Кисюк, Д. (2021). Формування готовності майбутніх фахівців з професійної освіти до застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності. *Педагогіка безпеки*, 6(1-2), 21–26. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2021-6-1-021-026>.
4. Ставнича, Н., & Кобилянська, І. (2023). Проектування освітніх ігор як шлях до самовиховання та самовдосконалення здобувачів вищої освіти. *Педагогіка безпеки*, 8(1-2), 44–50. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-044-050>.
5. Dembitska, S., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., & Kuzimenko, O. (2023). Training of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the integrative approach. *Professional Pedagogics*, 1(26), 110-121. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121>.
6. Dembitska, S., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., & Puhach, V. (2023). Psychological and didactic fundamentals of modern educational technologies of visualization. *Педевтологія*, 1, 36-43.
7. Kobylianskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylianska, I., & Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.
8. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylianska, I., & Kobylianskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 899. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21.
9. Мясковська, М., & Кобилянська, І. (2022). Педагогічна компетентність як необхідна складова професійної компетентності майбутніх фахівців технічних спеціальностей. *Педагогіка безпеки*, 7(1-2), 30–35. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2022-7-1-030-035>.
10. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/246420577>.
11. Михайлова, Л. М., Кочарян, А. Б., Савастру, Н. І. (2023). Вплив мобільності на якість освіти: переваги та виклики в епоху інноваційних технологій. *Наукові інновації та передові технології*, 13 (27), 758–768. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13\(27\)-758-768](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13(27)-758-768).

Постолатій Маріанна Олександрівна – аспірант кафедри будівництва, міського господарства та архітектури, Вінницького національного технічного університету. e-mail: postolatiu@gmail.com.

Кобилянська Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: irishakobilanska@gmail.com.

Marianna O. Postolatiu – post graduate student of the department of construction, urban and architecture, Vinnitsa National Technical University, Vinnitsia, e-mail:postolatiu@gmail.com

Iryna M. Kobylyanska – Candidate of Sc. (Pedagogical), Associated Professor, Associated Professor of the Chair Security of Life and Safety Pedagogic, Vinnitsa National Technical University, Vinnitsia, e-mail: irishakobilanska@gmail.com.