

ДО ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

Проаналізовано процес інтернаціоналізації вищої освіти як стратегічний напрям розвитку освітнього середовища. Зокрема, показано, що інтернаціоналізація спрямована на підвищення якості освіти та результатів навчання студентів у глобальному контексті. Запропоновано низку комплексних заходів для реалізації процесу інтернаціоналізації в сучасному університеті, що включають розробку стратегічних планів, створення сприятливого середовища для співпраці та комунікації між учасниками освітнього процесу. Реалізація запропонованих заходів передбачає створення необхідних умов для активної участі студентів, викладачів та педагогічних працівників у процесах міжнародного співробітництва та обміну досвідом. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності університету та якості освіти в цілому.

Ключові слова: інтернаціоналізація, сучасний університет, студенти, освіта, конкурентоспроможність.

Abstract

Analyzed the process of internationalization of higher education as a strategic direction of development of the educational environment. In particular, it is shown that internationalization is directed at improving the quality of education and student outcomes in a global context. Proposed are some comprehensive activities for the implementation of the internationalization process in a modern university, including the development of strategic plans, creation of a favorable environment for cooperation and communication between participants in the educational process. The implementation of the proposed activities involves creating the necessary conditions for the active participation of students, lecturers and pedagogical staff in the processes of international cooperation and exchange of experience. That will help to improve the competitiveness of the university and the quality of education in general.

Keywords: internationalization, modern university, students, education, competitiveness.

Вступ

Якісні зміни в системі освіти неможливі без її цифрової трансформації, що передбачає максимальне використання сучасних цифрових технологій. Цифровізація системи освіти полягає в технологічній і цифровій модернізації інфраструктури кожного закладу освіти, створенні безпечного цифрового освітнього середовища, розвитку цифрової компетентності педагогічних, науково-педагогічних та адміністративних кадрів, які будуть здатними ефективно застосовувати цифрові технології в освітньому процесі. Наразі у ВНТУ здійснюються комплексні дослідження стосовно ефективності застосування цих технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти [1-8].

Інтернаціоналізація вищої освіти – це процес, що включає в себе впровадження міжнародного впливу в освітню, наукову та адміністративну діяльність вищого навчального закладу або наукової установи. У сучасній літературі поняття інтернаціоналізації описане як «процес інтеграції міжнародного, міжкультурного або глобального виміру в мету, функції або надання вищої освіти» [9]. Концепція міжнародної освіти з'явилась в той час, коли здобувачі освіти почали подорожувати, щоб підвищувати свій освітній рівень у інших державах.

Результати дослідження

В умовах зростаючої конкуренції між університетами міжнародна освіта є актуальною реальністю в сучасному освітньому середовищі. Глобальний фактор, який стає дедалі сильнішим, вимагає від університетів впроваджувати інновації та інвестувати у збільшення ресурсів, аби досягти привабливого сприйняття серед здобувачів. Одним з методів підвищення конкурентоспроможності є участь

університету в процесах інтернаціоналізації. Зацікавленість в цьому студентів, викладачів, педагогічного персоналу та їх підготовка є ключовим фактором для того, щоб досягти успіху [10].

Інтернаціоналізація головним чином направлена на покращення результатів навчання студентів. Але для досягнення цієї мети також треба проводити ретельний аналіз при розробці програм або цілого курсу, тож є викликом й для викладачів та педагогічного персоналу. Для вдалого втілення інновацій в сфері інтернаціоналізації необхідна підготовка відповідного кадрового складу. Згідно прикладу описаному в літературі [11] важливо зосередитись на втіленні таких заходів, як-от:

- розробка чіткого стратегічного плану і виявлення внутрішніх лідерів з необхідними навичками та прихильністю до інтернаціоналізації
- забезпечення часу та ресурсів для зустрічей, аналізу, рефлексії та співпраці між учасниками процесу для створення креативних ідей та підходів
- сприяння співпраці всередині університету та з іншими університетами для обміну ідеями, ресурсами та кращими практиками
- розробка ефективних комунікаційних каналів та процесів, які сприяють навчанню та розвитку на основі діяльності, що відбувається
- підтримка активності та досягнень учасників за допомогою винагород та стимулів, таких як підтримка досліджень, спонсорство подій та нагороди за досягнення в інтернаціоналізації навчальних програм.

Потрібно зазначити, що великою перешкодою для зацікавленості іноземних здобувачів освіти є мовний бар'єр. Викладання курсу дисциплін українською мовою є менш привабливе ніж найпоширенішими міжнародними мовами. Виходячи з цього залучення викладачів та наукового персоналу до підвищення рівню володіння інтернаціональними мовами має велику вагу в процесах інтернаціоналізації. Дотримання глобальних тенденцій у поширенні англійської мови дозволить викладачам мати доступ до інформації в першоджерелах та підніматися на більш високий кваліфікаційний рівень. Зрештою викладач стане частиною нової концепції навчання: «де кожен стане викладачем іноземних мов» [12].

Висновки

Інтернаціоналізація навчальної програми – це динамічний і складний процес, який в більшості випадків здійснюється як спеціалізована діяльність на периферії іншої академічної роботи. Оскільки інтернаціоналізація навчальної програми спрямована на покращення рівню знань студентів та забезпечення відповідності до міжнародних норм етики наукового персоналу – вона має бути основним процесом, а не другорядним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дембіцька, С., & Кобилянський, О. (2023). Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з професійної освіти засобами цифрових технологій. *Педагогіка безпеки*, 8(1-2), 01–07. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-001-007>.
2. Кузьменко, О., Кобилянський, О., & Дембіцька, С. (2022). Інноваційні засоби формування професійної культури майбутніх фахівців технічних спеціальностей. *Педагогіка безпеки*, 7(1-2), 01–07. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2022-7-1-001-007>.
3. Миятківська, М., Кобилянська, І., & Кисюк, Д. (2021). Формування готовності майбутніх фахівців з професійної освіти до застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності. *Педагогіка безпеки*, 6(1-2), 21–26. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2021-6-1-021-026>.
4. Ставнича, Н., & Кобилянська, І. (2023). Проєктування освітніх ігор як шлях до самовиховання та самовдосконалення здобувачів вищої освіти. *Педагогіка безпеки*, 8(1-2), 44–50. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-044-050>.
5. Dembitska, S., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., & Kuzimenko, O. (2023). Training of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the integrative approach. *Professional Pedagogics*, 1(26), 110-121. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121>.
6. Dembitska, S., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O., & Puhach, V. (2023). Psychological and didactic fundamentals of modern educational technologies of visualization. *Педевтологія*, 1, 36–43.
7. Kobylianskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylianska, I., & Miestkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.
8. Miestkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylianska, I., & Kobylianskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 899. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21.
9. Knight, J. (2003). Updated Definition of Internationalization. *International Higher Education*, 33, 1-3. URL:

<https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>.

10. Rosyidah, N., Matin, Rosyidi, U. (2020). Internationalization in Higher Education: University's Effective Promotion Strategies in Building International Trust. *European Journal of Educational Research*, 9(1), 351-361. doi: 10.12973/eu-jer.9.1.351.

11. Leask, B. (2015). Internationalizing the Curriculum. Taylor & Francis Group. (Pp. 115-116).

12. Dr. Lid King. The Impact of Multilingualism on Global Education and Language Learning. *Cambridge Assessment English*. p.

35. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/Images/539682-perspectives-impact-on-multilingualism.pdf>.

Кобилянська Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: kobylyanska@vntu.edu.ua.

Дубина Григорій Миколайович – аспірант факультету електроенергетики та електромеханіки, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: asutp.dts@gmail.com.

Володимир Віталійович Татарчук – аспірант кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки Вінницького національного технічного університету, Вінниця, e-mail: tatarchuk-vladimir@ukr.net.

Iryna M. Kobylyanska – Candidate of Sc. (Pedagogical), Associated Professor, Associated Professor of the Chair Security of Life and Safety Pedagogic, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: kobylyanska@vntu.edu.ua.

Hryhorii M. Dubyna – Faculty of Electricity and Electromechanics, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: asutp.dts@gmail.com.

Volodymyr V. Tatarchuk – Postgraduate Student, Department of Life Safety and Safety Pedagogy, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: tatarchuk-vladimir@ukr.net.