

## ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ БУДІВЕЛЬНИХ РОБІТ»

Вінницький національний технічний університет

### **Анотація**

*У роботі висвітлюється авторський досвід використання інноваційних технологій в процесі вивчення дисципліни «Технологія будівельних робіт» в технічному ЗВО. Інноваційний підхід як найвищий ступінь креативного росту педагога є особливо актуальним для характеристики освітніх нововведень не тільки окремих педагогів, а, що є визначальним для нашого часу, цілих педагогічних колективів навчально-виховних закладів. Демонструється приклад практичного заняття з теми «Підготовка бетонних поверхонь під обштукатурювання».*

**Ключові слова:** інноваційні технології; штукатурення; обробка поверхонь.

### **Abstract**

*The author's experience of using innovative technologies in the process of studying the discipline "Technology of construction works" in technical universities is highlighted in the work. And the Innovative approach as the highest degree of creative growth of the teacher is especially actual for the characteristic of educational innovations not only of separate teachers, and that is defining for our time, the whole pedagogical collectives of educational institutions. An example of a practical lesson on "Preparation of concrete surfaces for plastering" is demonstrated.*

**Keywords:** innovative technologies; plastering; surface treatment.

### **Вступ**

Важливою стороною професійної діяльності сучасного вчителя виступає поглиблене самопізнання, співвіднесення своїх особистісних особливостей з вимогами гуманістичної орієнтації у педагогічній взаємодії. Педагогу необхідно володіти не тільки професійними знаннями і вміннями, але і вміти творчо змінювати свою особистість з використанням психологічних знань відповідно об'єктивно існуючих морально-духовних цінностей суспільства, з врахуванням власної індивідуальності [1].

### **Результати дослідження**

Важливою умовою застосування інноваційних технологій є креативність та ініціатива самого викладача, що забезпечує нестандартне проведення занять, вдалий вибір методів викладання [2; 3; 4; 5].

Наведемо приклад використання інтерактивних технологій в процесі вивчення майбутніми інженерами однієї із тем дисципліни «Технологія будівельних робіт», які ми використовуємо у технічному ЗВО.

#### *План заняття по темі "Підготовка бетонних поверхонь під обштукатурювання"*

*Навчальна мета:* отримання практичних навичок проведення підготовки бетонних поверхонь під обштукатурювання

*Виховна мета:* Сформулювати навички роботи у групі. Виховати в студентів бережливе ставлення до техніки та інструментів гігієни праці, правил безпеки праці, технологічного процесу.

*Розвивальна мета:* Вдосконалити прийоми володіння інструментами. Розвинути знання, отримане на лекційному занятті.

Навчально-методичне забезпечення заняття

*Наочність:* Конкретно вказати: , схеми, макети, приладдя та інструменти, які використовуються на даному занятті.

*Роздатковий матеріал:* Технічна документація, інструкційні картки.

*Технічні засоби навчання:* молоток, зубило, щітка, бетонна та цегляна поверхня

## ХІД ЗАНЯТТЯ

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА

- ◆ привітання викладача зі студентами;
- ◆ виявлення відсутніх;
- ◆ перевірка підготовленості групи до заняття.

### II. МОТИВАЦІЯ ТА СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

- ◆ Повідомлення теми, мети та завдань завдань.
- ◆ Мотивація вивчення теми.

За допомогою ПК та проектора показати короткий відео-ролик по темі заняття.

- ◆ Повідомлення плану заняття

### III. ОБГОВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПИТАНЬ

#### I. Актуалізація опорних знань студентів.

Використовуємо метод «асоціативний куш». Пишемо слова «штукатурка» та пропонуємо студентам назвати асоціативні слова, які записуємо на дошці. В процесі підштовхуємо аудиторію до питань:

- ◆ які використовуються інструменти?
- ◆ засоби індивідуального захисту
- ◆ правила охорони праці

#### II. Вивчення нового матеріалу.

Ситуація: штукатурка «вздулася» і відійшла від поверхні стіни. Запропонувати студентам за допомогою дискусії обговорити дане питання та навести варіанти причини та вирішення проблеми.

- 1) Теоретична частина підготовки поверхні під штукатурку.
- 2) Як забезпечити добре зчеплення штукатурки з поверхнею
- 3) Захист від цвілі

#### III. Самостійна робота студентів

Показуємо студентам відео-ролик з майстер-класом по підготовці бетонних поверхонь під обштукатурювання та сам процес обштукатурювання.

Періодична перевірка процесу виконання роботи студентами, виправлення наявних помилок. Особлива увага дотриманню правил безпеки та охорони праці.

### IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ЗАНЯТТЯ

- ◆ Студенти приводять в порядок місце виконання роботи.
- ◆ Коротке повідомлення про виконання запланованої мети, завдань заняття
- ◆ Мотивація діяльності групи і окремих студентів, оцінювання їхньої роботи.

## Висновки

Розвиток системи вищої освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та нових методів навчання студентів. Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобалізаційними та інтеграційними процесами.

У процесі освоєння інновацій від педагога вимагається розуміння нового та його створення, нетрадиційний підхід до структурування навчально-виховного процесу, вміння творчо вирішувати

питання, які виникають у педагогічній взаємодії з вихованцями та колегами. Зрозуміло, що підготовка педагога нового типу, здатного до здійснення і самостійної постановки завдань інноваційного навчання, повинна визначитись якомога раніше.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Поніманська Т.І. Нові аспекти педагогічної освіти // Освіта. – 1998. – № 51. – С. 97.
2. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – С. 14-47.
3. Петрук В. А. Інтерактивні технології навчання вищої математики студентів технічних ВНЗ / В. А. Петрук, І. В. Хом'юк, В. В. Хом'юк // Навчально-методичний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2012. – 93 с.
4. Хом'юк І.В. Впровадження інтерактивних технологій у процес викладання фундаментальних дисциплін у технічному ВНЗ / І.В.Хом'юк, В.А.Петрук, В.В.Хом'юк // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К. : ВІКНУ, 2013. – Вип. № 41. – С. 81–85.
5. Хом'юк І.В. Модернізація лекційних занять з вищої математики в освітньому середовищі технічних ВНЗ/ І.В.Хом'юк //Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВІКНУ, 2015. – Вип. № 50. – С 356 – 362.

**Сівак Роман Васильович** – аспірант кафедри будівництва, міського господарства та архітектури, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: [sivak10052@gmail.com](mailto:sivak10052@gmail.com).

**Sivak Roman.** – Graduate Student of the Department of Construction, Municipal Economy And Architecture, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: [sivak10052@gmail.com](mailto:sivak10052@gmail.com).