

РОЛЬ ТЕХНОЛОГІЙ – ЯК ІНОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У статті розглянуто необхідність і роль інноваційного підходу в навчальному процесі в сучасних умовах за допомогою впровадження технологічності. Тобто огляд дистанційного методу навчання – як тенденцію останніх років, та розвиток дистанційних технологій у системі управління освітнім процесом.

Ключові слова: технологія; управління; викладач; навчальний процес; освіта; інноваційні методи.

Abstract

The article considers the need and role of an innovative approach in the educational process in modern conditions through the introduction of manufacturability. That is, the review of distance learning – as a trend of recent years, and the development of distance technology in the management of the educational process.

Keywords: technology; management; teacher; learning process; education; innovative methods.

Вступ

Технологія та освіта можуть (і повинні) бути поєднані. Зрештою, у світі, який стає все більш технологічним, де наше життя повністю пов'язане з ними, освіта може отримати велику користь від досягнень останніх років. Наразі пандемія ввела свої умови і правила гри, чим посилила розвиток дистанційної освіти: онлайн-курси та дистанційне спілкування між керівниками, викладачами, учнями, батьками та працівниками навчальних закладів. Саме інноваційні технології не дали нам застою на ці роки самоізоляції, а дозволили продовжувати навчатися, спілкуватися і працювати в нових реаліях.

За допомогою технологій можна покращити процеси навчання, процеси управління, так і загалом саму педагогічну модель закладу освіти. Метою роботи є аналіз необхідності і переваг впровадження дистанційного методу навчання в освітній процес в сучасних умовах та потреба видозміни системи освіти загалом з огляду на події останніх років. Висвітлення переваг дистанційного методу навчання для студентів та викладачів, а також синтезу новітніх технологій безпосередньо в ланку управління закладу вищої освіти.

Результати дослідження

Дистанційний метод навчання — сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі. По-перше, важливо точно показати, чому технології важливі для освіти загалом. Зазвичай кожна технологія покликана поліпшити нам життя, всі переваги, які ми можемо побачити, коли ми застосовуємо технологічні ресурси для суспільства та бізнесу, також можна побачити і в освіті. Це тому, що освіта є основою нашого розвитку, і, крім того, діти, підлітки, молодь вже більш інтегровані в технологічний світ, як зараз часто можна почути "діти народжуються з девайсом в руках".

По-друге, сектор освіти, традиційно бюрократичний сегмент, може використовувати автоматизацію, щоб **спростити процеси та зробити їх більш гнучкими та «розумними»**. Технологія може прискорити управлінську сферу закладу, допомагає налагодити швидкий зв'язок між викладачем-студентом-адміністрацією, а також трансформувати його педагогічні методи. Якщо ви запитаете, скільки часу у ваших батьків займало дослідження чогось в бібліотеці/енциклопедії, тобто на елементарний пошук відповіді на поставлену викладачем задачу – одразу буде зрозуміло наскільки технології в навчанні прискорили це і полегшили нам життя. Але можна прискорити й інші види діяльності, як-от зарахування студентів, моніторинг

тестів, грошові потоки та щомісячні платежі, розповсюдження ступенів та сертифікатів тощо. Також не потрібно забувати про екологічну складову, використання комп'ютерів, смартфонів або планшетів для виконання завдань під час заняття допомагає заощадити багато паперу, що звісно краще для навколишнього середовища. Крім того, документообіг в установі може бути повністю автоматизований, виключивши паперові угоди, файли та інше[1].

Разом з тим технологічні ресурси можуть **стимулювати творчість і допитливість студентів**, а також надавати різноманітний контент, щоб зробити заняття більш динамічними. Відео, зображення, аудіо, доповнена реальність, роботи та інші медіа та технології можуть привернути увагу і викликати природне бажання розібратися ґрунтовніше або опанувати самостійно. Після повного дистанційного навчання деякі заклади прийняли змішану модель, яка полягає в розподілі діяльності як офлайн, так і онлайн, щоб надати студентам більше самостійності та гнучкості. Використання зібраних даних та штучного інтелекту дає змогу запропонувати персоналізований вміст та інформацію кожному студенту. Люди мають різні потреби та темпи навчання, і технології можуть надати їм різні рівні навчання відповідно до їхніх потреб та можливостей засвоєння.

Справжні навички – це тенденція навчання дітей та молоді навичкам, які виходять за рамки звичних предметів і технічних знань. Поряд із цими важкими навичками концепція реальних навичок **визнає важливість соціально-емоційних навичок**. Більше, ніж знання квадратичної формули, важливо, щоб люди навчилися розвивати емпатію, стійкість, емоційний контроль, асертивне спілкування тощо. Для того, щоб бути хорошими професіоналами та знаходити рішення, які насправді покращують життя, загальних знань в одній конкретній галузі вже недостатньо. Потрібні більш конкретні навички, і курси професійного вдосконалення або коротко- та середньострокові курси можуть допомогти їх розвинути. Наприклад, комунікаційним фахівцям, які закінчили навчання до появи соціальних мереж, потрібно буде відточувати нові навички, оскільки цей ринок змінюється дуже швидко. Слідуючи цій ідеї, необхідною тенденцією є те навчальні заклади стають **більш гнучкими та адаптованими**. Після закінчення навчання студенти можуть відвідувати різні класи та отримувати сертифікати відповідно до своїх потреб. Великий внесок у це сприяло онлайн-навчання, оскільки учні набувають навички самостійності для вивчення різних питань різних галузей. Для навчальних закладів маркетинг повинен орієнтуватися на досвід учнів. Незважаючи на те, що технології застосовуються, метою має бути створення **більш гуманного** досвіду навчання.

Висновки

Усі соціальні сфери від роботи, промисловості до здоров'я, зрозуміли, що технології можуть (і повинні) бути механізмами покращення життя. Тому не могло бути інакше і зі сферою освіти, яка є основою виховання людей. За останні кілька десятиліть ми стали свідками буму цифрової трансформації та нових технологій у нашому повсякденному житті. Штучний інтелект, обробка даних, онлайн зустрічі та інші інструменти увійшли в наше звичне життя.

З пандемією Covid-19 життя стало ще більш цифровим, а в навчальних закладах не було іншого варіанту як застосувати дистанційний метод навчання. Онлайн-заняття та дистанційне навчання вже не є трендом, а реальність, і до них довелося звикнути кожному. Але окрім технологічних пристроїв, пандемія прояснила необхідність підготовки людей до негараздів, емоційно розумних людей, які знають, як перетворити цифрову трансформацію на інструмент соціальної трансформації. І саме цим є основний виклик: вибудувати ланцюжок, який пов'яже цифрові та технологічні знання з соціальними та емоційними навичками людини, щоб підвищити добробут [2].

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Опанасюк Ю. Дистанційне навчання як наслідок еволюції традиційної системи освіти / Ю. Опанасюк // Вища освіта України. – 2016. – N 1. – С. 49–53.
2. Дистанційна вища технічна освіта в умовах карантину / Г. Козлакова [та ін.] // Вища освіта України. – 2020. – N 2. – С. 67–74
3. Пашенко М. Готовність майбутнього педагога до інноваційної діяльності / М. Пашенко, І. Красноштан // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. - 2012. - Вип. 4. - С. 281-287. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu_2012_4_38.

4. Шулікін, Д. Дистанційний режим: студентський, викладацький та університетський вимір / Д. Шулікін // Освіта України. – 2020. – N 29, 27 липня. – С. 10–11.

5. Про затвердження положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

6. Купрієвич В. Дистанційне навчання в системі підвищення кваліфікації як засіб професійного самовдосконалення керівників професійно-технічних навчальних закладів / В. Купрієвич // Післядипломна освіта в Україні. – 2017. – N 1. – С. 94–96.

7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.

Кульматицька Анна Сергіївна – аспірантка кафедри електричні станції та системи, факультет електроенергетики, електротехніки та електромеханіка, Вінницький національний технічний університет, м.Вінниця, e-mail: 1e.15b.kulmatytska@gmail.com

Kulmatytska Anna Serhiivna – graduate student of the Department of Power Plants and Systems, Faculty of Electric Power Engineering, Electrical Engineering and Electromechanics, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: 1e.15b.kulmatytska@gmail.com