

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

¹Вінницький національний технічний університет

²Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Анотація

Актуальність статті визначається тим, що на всіх етапах отримання освіти набули поширення мобільні інформаційно-комунікаційні технології. Відтак, існує необхідність розробки методичного забезпечення їх використання в освітньому процесі вищої школи. В свою чергу, це передбачає удосконалення методів та технологій відбору і формування змісту освіти, внесення змін до вивчення фахових дисциплін, забезпечення ефективності навчання за рахунок підвищення рівня його індивідуалізації і диференціації, використання додаткових мотиваційних важелів, організації нових форм взаємодії в процесі навчання та удосконалення механізмів управління системою освіти.

Ключові слова: професійна підготовка, заклади вищої освіти, інформаційні технології, мобільні інформаційні технології, вдосконалення освітнього процесу.

Abstract

The relevance of the article is determined by the fact that at all stages of education, mobile information and communication technologies have become widespread. Therefore, there is a need to develop methodological support for their implementation in the educational process of higher education. In turn, this involves improving methods and technologies for selecting and shaping the content of education, making changes to the study of professional disciplines, increasing the effectiveness of learning by increasing its individualization and differentiation, using additional motivational levers, organizing new forms of interaction in learning and improving mechanisms. education system management.

Keywords: vocational training, higher education institutions, information technologies, mobile information technologies, improvement of the educational process

Сучасний світ характеризується стрімким розвитком інноваційних технологій, що в нинішніх умовах набуває неабиякої актуальності. На допомогу освіті приходять різноманітні гаджети (починаючи від мобільного пристрою з супутніми аксесуарами і закінчуючи сучасними комп'ютерами) та інформаційні продукти (додатки, програми, сервіси відеозв'язку та ін.). Використання мобільних інформаційно-комунікативних технологій у вищій освіті створює сприятливі умови для всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця, формує готовність до подальшої професійної діяльності в умовах інформаційного суспільства шляхом розвитку вмінь обирати оптимальні розв'язки, провадити експериментально-дослідницьку діяльність, ефективно обробляти необхідну інформацію, а також дозволяє використовувати їх як засіб інформаційно-методичного забезпечення, управління навчально-виховним процесом та навчальним закладом в цілому

Аналіз публікацій з окресленої проблеми дослідження показав, що ряд науковців [1-3] на таких перевагах використання мобільних технологій в освітньому процесі: наочність та інтерактивність, швидкий обмін інформацією, можливість індивідуалізації навчального процесу, можливість моделювання реальних виробничих ситуацій тощо. Власне бачення окресленої проблеми висвітлено в публікаціях [4-6].

Визнаючи значні переваги використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті, окремі науковці наголошують і на наявності і суттєвих недоліків, зокрема:

1. Заміна пояснення викладача інформацією, яку студенти сприймають з екрану, зменшує якість засвоєння навчального матеріалу.

2. Формування розвиненої, самодостатньої особистості, в умовах, коли на неї здійснюють вплив різноманітні, часто суперечливих і протилежні чинники. Наявність суперечливої інформації на основі якої необхідно прийняти рішення.

3. Неможливість повністю адаптуватися до здібностей та потреб учня чи студента. Будь-які дистанційні курсу чи контролюючі програми можуть нам запропонувати обрати відповідний рівень (простий чи складний), однак він не врахує нашого темпераменту, особливостей сприйняття чи уваги.

4. Зменшення часу на особисту взаємодію, скорочення соціальних контактів і спілкування. Ми навчилися спілкуватися за допомогою комп'ютерних технологій, однак відчуваємо складність під час спілкування в реальних умовах.

5. Використання скачаних проектів, рефератів, доповідей без опрацювання, що не покращує ефективність навчання. Студенти необдуманно друкують знайдені матеріали, часто їх не читаючи.

6. Труднощі особистісного характеру, пов'язані з низьким рівнем мотиваційної готовності студентів, низькою здатністю до творчості і рефлексії, низькою інноваційною компетентністю [7, с. 135].

Таким чином, що використання мобільних технологій підвищують продуктивність роботи студента та полегшує взаємодію між студентом та викладачем. Особливо це актуально в сучасних умовах змішаного навчання, яке поєднує в собі як очну, так і дистанційну роботу. Поза тим, можна врахувати користь інформаційних технологій в освітньому процесі, враховуючи впровадження дистанційного навчання, в зв'язку з пандемією. Тобто ми можемо говорити і про універсальність цих технологій при будь-яких обставинах, чи то навчання в аудиторіях, чи самостійне опрацювання вдома. Враховуючи всі позитивні та негативні наслідки використання інформаційно-комунікаційних засобів, можна зробити висновок, що вони є ефективними за умови поєднання з традиційними методами та сприяють якісному формуванню вмінь та навичок майбутніх фахівців.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Valarmathi K.E. Mobile Assisted Language Learning / K.E.Valarmathi // Journal of Technology for ELT. – 2011. – Vol.II. №2. – [Електронний ресурс]. – Взято з: <https://sites.google.com/site/journaloftechnologyforelt/archive/april2011/mobileassistedlanguagelearning>.

2. Бугайчук К.Л. Мобільне навчання: сутність і моделі впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів МВС України / К.Л.Бугайчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – № 1(27). [Електронний ресурс]. – Взято з: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/619/480>

3. Мардаренко О.В. Інтерактивні комунікативні технології освіти: мобільне навчання як нова технологія в підвищенні мовної компетенції студентів немовних ВНЗ / О.В.Мардаренко // Інформатика та математичні методи в моделюванні. – 2013. – Том 3. №3. – С. 288-293.

4. Дембіцька С.В. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжів економічного профілю під час вивчення ІКТ / С.В.Дембіцька // Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін: матеріали Міжнародної наукової конференції, 18-19 січня 2013 р. – К.: В-во НПУ ім.М.П. Драгоманова, 2013 р. – С. 131 – 132.

5. Дембіцька С.В. Удосконалення організації науково-дослідної роботи студентів як складової професійної підготовки в закладах вищої освіти / С.В.Дембіцька, С.С. Пугач // «Нова педагогічна думка». – 2020. – № 4 (104). – С.21 – 24.

6. Дембіцька С.В. Реалізація міжпредметної інтеграції безпекових та фахових дисциплін в процесі підготовки фахівців економічних спеціальностей / С.В.Дембіцька, І.М. Кобилянська, С.С.Пугач // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця. - Випуск 56. ТОВ фірма «Друк плюс», 2020. – С.215-222.

7. Хімчук Л. Використання інформаційних технологій в загальноосвітніх школах гірських регіонів: труднощі майбутніх вчителів. / Л. Хімчук // Гірська школа українських Карпат. – 2013. – № 8-9. – С. 134–136.

Дембіцька Софія Віталіївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: sofiyadem13@gmail.com

Мястковська Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних наук, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, e-mail: marinenka1@gmail.com

Татарчук Володимир Віталійович, аспірант кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: tatarchukvladimir@ukr.net