

МЕТОДИКА ВИБОРУ НАПРЯМКУ НАВЧАННЯ З ЗАСТОСУВАННЯМ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ДОДАТКІВ

¹ Вінницький національний технічний університет

Анотація

Розглянуто методику вибору напрямку навчання та архітектурні можливості створення відповідного додатку.

Ключові слова: методика, навчання, додаток, архітектура.

Abstract

The method of choosing the direction of study and the architectural possibilities of creating the appropriate application are considered.

Keywords: methodology, training, application, architecture.

Вступ

Задача вибору професійного шляху, безумовно, складна, тому для її рішення необхідно врахувати багато даних, зокрема, свої інтереси, здібності, шляхи отримання професійної освіти, перспективи працевлаштування по отриманій спеціальності. Для цього необхідно отримати інформацію:

- про затребуваність кваліфікованих робочих та спеціалістів на ринку праці;
- про зміст праці представників професій, найбільш затребуваних на регіональному ринку праці;
- про різноманітні методи пошуку роботи та о техніці написання резюме;
- отримати рекомендації спеціалістів з питань професійного самовизначення;
- по можливості пройти профорієнтаційне тестування.

Основна частина

Кожна людина хоча б раз в житті обирала собі професію. Для прийняття правильного рішення при виборі професії тобі необхідно враховувати ряд факторів – власні побажання, психологічні особливості та можливості, не слід забувати й про потреби ринку праці. Для цього існує так звана “формула вибору професії”, яка в загальному вигляді показує первинний алгоритм прийняття оптимального рішення в поєднанні наступних компонентів: “хочу” – “можу” – “треба”.

I. “Хочу” – намагання особистості, тобто твої інтереси, нахили, мотиви, плани, професійні наміри. Це те заняття, яке ти робиш з інтересом, з бажанням, за власною ініціативою (як у школі, так і в позаурочний час). Якщо вибрана справа подобається, то ти охоче будеш працювати, підвищувати свою кваліфікацію, користуватися авторитетом, і в результаті, більше зароблятимеш.

II. “Можу” – можливості особистості, тобто твій стан здоров’я, наявний досвід (знання, вміння, навички), психофізіологічні якості, здібності до різних видів діяльності. Наприклад, в якихось справах ти більш успішний, довго можеш займатися цією справою не втомлюючись, а в інших, навпаки, швидко починаєш нервувати, сердитись, у тебе нічого не виходить.

III. “Треба” – потреби суспільства, тобто твої уявлення про обов’язок, моральні установки, ціннісні орієнтації, знання світу професій і про перспективні спеціальності, які користуються попитом на ринку праці, і вірогідність працевлаштування за обраною професією. Слід врахувати, що отримання статусу безробітного – невиграшний початок трудової кар’єри. Тому вибираючи професію потрібно узгодити свій вибір з потребами суспільства в кадрах, кон’юнктурою ринку праці.

Але кінцевий оптимальний вибір своєї професії можна зробити тільки тоді, коли проаналізовано всі компоненти формули вибору професії і співставлено їх між собою та з вимогами професії до людини і вони співпадуть між собою хоча би частково.

В таблиці 1 наведено основні типи додатків, які доцільно використати для розробки додатку вибору напрямку навчання.

Таблиця 1 – Типи архітектур додатків для створення технології вибору напрямку навчання

Назва	Переваги	Недоліки
Інтелектуальна інформаційна система	Природна мова для підтримки людської діяльності	Значна лінгвістична складність розробки

Таблиця 1 (продовження)

Експертна система	Широка аналітика, підход для визначення конкретної задачі, заснована на евристиці	Складність розробки
Розрахунково-логічна система	Вирішення управлінських задач	Значний контроль з боку розробника і користувача
Гібридна інтелектуальна система	Оптимізація шляхом змішування підходів	Звужене використання на практиці
Рефлекторна інтелектуальна система	Підтримка прогнозування та інших оціночних задач	Не підходить для задач з малою вибіркою даних

Висновки

Описано основні компоненти системи вибору напрямку навчання, та їх призначення. Проаналізовано та описано вимоги до програмного забезпечення, сформовано перелік основних функцій системи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Adams J. B. A probability model of medical reasoning and the MYCIN model./ Adams J. B. – Mathematical Biosciences, 32. 1976. – 177-186 p.
2. Aiello N. A comparative study of control strategies for expert systems: AGE implementation of three variations of PUFF. / Aiello N. A. – In Proc. National Conference on Artificial Intelligence. 1986. – 1-4 p.
3. Aiello N. User-Directed Control of Parallelism: The CAGE System./ Aiello N. – Technical Report No. KSL-86-31, Knowledge Systems Laboratory, Stanford University. 1986. – 1-30 p.
4. Aikins J. S. PUFF: an expert system for interpretation of pulmonary function data. In Readings in Medical Artificial Intelligence (Clancey W. J. and Shortliffe E. H., eds.). Chapter 19./ Aikins J. S., Kunz J. C., Shortliffe E. H. and Fallat R. J. – Reading, MA: Addison-Wesley. 1984. – 1-10 p.

Порайко Владислав Ізорович — студент групи 1КН-20м, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця

Науковий керівник: **Барабан Сергій Володимирович** — кандидат техн. наук, доцент кафедри комп'ютерних наук, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця

Porayko Vladyslav I. - student of 1CS-20m group, Faculty of Information Technologies and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia

Supervisor: **Baraban Sergiy V.** – Ph.D. in Technology, Docent of Computer Science, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia