

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У роботі було розглянуто та проаналізовано основні інноваційні методи, які використовуються у закладах вищої освіти.

Ключові слова: інновація, освіта, інноваційні методи навчання.

Abstract

The paper considers and analyzes the main innovative methods used in higher education institutions.

Keywords: innovation, education, innovative teaching methods.

Вступ

У сучасному світі, з точки зору інноваційної педагогіки, новою якістю освіти є належна якість не лише навчання, а й виховання, ступінь розвиненості особистості людини, яка навчається, її підготовленості до продовження навчання, самостійного життя.

Теорію і практику здійснення технологічних підходів до навчання відображено у наукових працях П. Гальперина, Н. Тализіної, Ю. Бабанського, П. Ердієва, В. Беспалько, М. Кларіна та ін. Питання розробки та впровадження педагогічних технологій навчання й виховання в цілому розглядали В.Боголюбов, М.Горчакова-Сибірська, В.Гузєєв, І.Зязюн, Т.Назарова, А.Нісімчук, А.Савельєв, Г.Селевко, В.Сластьонін, І.Смолук та ін..

На жаль, сучасна традиційна освіта не спроможна сформувати активно мобільних випускників, що можуть самостійно приймати обґрунтовані рішення та швидко перекваліфіковуватись відносно існуючих потреб ринку праці та самостійно самовизначатися у світі [1]. Через це перед викладачами постає питання, яким повинно бути заняття (лекційне, практичне) у сучасних реаліях, щоб студенти за своїли якомога більше з матеріалу дисципліни, яка викладається. Сучасні умови розвитку суспільства вимагають підготовки фахівця нової якості, тому що потрібен не тільки кваліфікований працівник, а й фахівець, який буде завжди і скрізь здатний до самоосвіти, саморозвитку, орієнтований на творчий підхід до своєї справи, особливо студенти технічних спеціальностей, так як технічний прогрес не стоїть на місці, з кожним роком удосконалюються старі та розроблюються все нові та нові технології. Студент має володіти вмінням навчатися протягом усього життя, і найголовніше, щоб у нього до цього було бажання і прагнення.

Враховуючи все вищесказане, сучасному викладачеві необхідно постійно оновлювати методики викладання свого предмету, вміти знайти підхід до студентів, співпрацювати з ними, спонукати в студентів бажання вчитися та пізнавати нове. Відповідно для цього потрібно використовувати різні форми і методи навчання, в основному, інноваційні технології викладання предмету.

Результати дослідження

Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграції (лат. *integratio* – відновлення, об'єднання в ціле окремих елементів) знань і форм соціального буття. Нині створюється нова педагогіка, характерною ознакою якої є інноваційність – здатність до оновлення, відкритість новому [2].

Інноваційні методи навчання дають змогу формувати знання, уміння самостійної роботи, професійні уміння і навички студентів шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності. Завдання педагога на сучасному етапі зводиться до того, щоб створити оптимальні умови надання максимальної допомоги студентам у їхній майбутній роботі за спеціальністю [3]. На сьогоднішній день можна виділити наступні методи інноваційного навчання: імітаційне навчання, контекстне навчання, модульне навчання, дистанційне навчання. У таблиці 1 представлено основні методи інноваційного навчання та їх особливості.

Таблиця 1.

Основні методи інноваційного навчання та їх особливості

Інноваційна метод	Особливості
Імітаційне навчання	В даному методі використовуються різного роду ігрові та імітаційні форми навчання.
Контекстне навчання	Основоположником даного методу вважається А. Вербицький. Даний метод створює умови, які максимально наближені до майбутньої професійної діяльності студентів за допомогою всіх методів, засобів та форм навчання [4].
Модульне навчання	Наявність самостійної групи знань, якими оволодівають студенти за допомогою дидактично доцільних засобів, що відповідають природі цих знань. Формування самостійно спланованої, цілісної одиниці навчальної діяльності, яка сприяла б досягненню студентом чітко визначених цілей. Складаються автономні порції навчального матеріалу для студентів. За умов модульності студент дістав право вибору шляхів індивідуального навчання [5].
Дистанційне навчання	Інтерактивна взаємодія викладача та студента, широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента [6].

Мета інноваційних технологій в освіті - це підготовка студента(випускника) до життя в постійно мінливому світі.

Завданням інноваційних технологій є впровадження в професійну діяльність нових дидактичних та виховних програм, які в свою чергу, допомагають розвивати у студентів мотивацію до навчання, самостійного опрацювання інформації, формувати різностороннє творче мислення, тобто розвивати студентів в загальному.

Технології інтерактивного навчання - це способи засвоєння знань, формування умінь і навичок в процесі взаємин і взаємодій педагога та студентів в освітньому процесі. Технології інноваційного навчання включають в себе інтерактивні технології навчання, комп'ютерні технології тощо.

Сучасне лекційне чи практичне заняття важко уявити без використання і застосування комп'ютерних технологій. Однією з таких є використання електронних презентацій під час проведення занять. Такі заняття активізують сприйняття, пам'ять, увагу і мислення студентів.

Таким чином, можна сказати, що застосування інформаційних технологій робить процес навчання більш ефективним і плідним. А якщо інформаційні технології використовуються вміло в поєднанні з підібраними технологіями навчання, то створюється необхідний рівень якості навчання.

Висновок

Отже, застосування інноваційних методів навчання удосконалює загальні, професійні компетенції, які в подальшому сприятимуть якісній підготовці кваліфікованих фахівців (випускників ЗВО).

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Інноваційні технології в освітньому процесі : монографія [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голук та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 88 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. / І. М. Дичківська. - К. : Академвидав, 2004. - 352с.
3. Хом'юк І. В. Впровадження інтерактивних технологій у процес викладання фундаментальних дисциплін у технічному ВНЗ [Текст] / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, В. В. Хом'юк // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Київ : ВІКНУ, 2013. – Вип. № 41. – С. 81–85.
4. Вербицький А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения /А.А.Вербицький. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
5. Вітвицька С.С. Технологія педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – С. 133-153.
6. Козяр М. М. Інноваційні технології навчання в діяльності ВНЗ / М. М. Козяр // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О. Г. РОМАНОВСЬКИЙ. – Харків : НТУ "ХПІ", 2014. – Вип. 38-39 (42-43). – С. 142-151.

Воловик Богдан Петрович – аспірант групи 122-20а, кафедри комп'ютерних наук, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: b.volovyk@gmail.com.

Хом'юк Ірина Володимирівна – д.пед.н., професор, професор кафедри вищої математики, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: vikiraivh@gmail.com

Volovyk Bohdan P. - postgraduate of group 122-20a of the Computer Sciences Chair, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, email: b.volovyk@gmail.com.

Khomyuk Irina V. – Doctor of Science (Ped.), Professor of Higher Mathematics Department, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: vikiraivh@gmail.com