

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ МОБІЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗВО

Вінницький національний технічний університет

Анотація

Актуальність статті визначається тим, що на сучасному етапі інформація є базою професійного успіху людини, відповідно існує необхідність створення методичного забезпечення використання сучасних інформаційних технологій навчання. Використання засобів мобільних ІКТ у системі підготовки фахівців технічних спеціальностей забезпечує удосконалення методів і технологій відбору і формування змісту освіти, внесення змін до вивчення фахових дисциплін, підвищення ефективності навчання за рахунок підвищення рівня його індивідуалізації і диференціації, використання додаткових мотиваційних важелів, організації нових форм взаємодії в процесі навчання та удосконалення механізмів управління системою освіти.

Ключові слова: професійна підготовка, фахівці технічних спеціальностей, активізація навчально-пізнавальної діяльності, заклади вищої освіти, інформаційні технології, мобільні інформаційні технології.

Abstract

The relevance of the article is determined by the fact that at the present stage the information is the basis of professional success, respectively, there is a need to create methodological support for the use of modern information technology training. The use of mobile ICT in the system of training technical specialists provides improvement of methods and technologies of selection and formation of educational content, changes in the study of professional disciplines, increasing the efficiency of education by increasing its individualization and differentiation, use of additional motivational levers, organization of new forms of interaction. the process of learning and improving the mechanisms of management of the education system.

Keywords: professional training, specialists in technical specialties, intensification of educational and cognitive activities, institutions of higher education, information technologies, mobile information technologies.

Ефективність використання технічних засобів під час професійної підготовки майбутніх фахівців доведена часом та отриманими результатами. А з кінця 80-х років ХХ століття розпочалося впровадження в навчальний процес комп'ютерних та мобільних інформаційних технологій. необхідність такого кроку пов'язана з тим, що сучасні студенти сприймають навчальний матеріал, якщо він є цікавим, інформативним та відповідає завданням його професійної підготовки. Питання впровадження інформаційних технологій в освітній процес були розглянуті вітчизняними (В. Биков, С. Вінниченко, А. Єршов, М. Жалдак, В. Кухаренко, Ю. Машбиць, О. Майборода, В. Монахов, Н. Морзе, В. Олійник, О. Співаковський, П. Стефаненко, О. Філатов) і зарубіжними (G. Vavoula, J. Traxler, A. Kukulaska-Hulme, H. Rheingold, M. Sharples) науковцями.

Наразі в сучасних ЗВО в процесі професійної підготовки використовуються такі прикладні програми: текстові редактори, електронні таблиці, програми для підготовки презентацій, системи управління базами даних, органайзери, графічні пакети, мережеві технології тощо. Досвід використанні інформаційних технологій в процесі підготовки фахівців частково відображений нами у публікаціях [1-5]. За останній час в наукових публікаціях набула розвитку дискусія щодо визначення ключових понять та особливостей мобільного навчання. Її виникнення спровокував стрімкий розвиток мобільних технологій і проникнення їх в усі ланки освітньої системи. Європейська гільдія з електронного навчання так означила дане поняття: мобільне навчання – це така діяльність, яка забезпечує продуктивність споживача інформації шляхом використання компактних цифрових пристроїв, які мають зв'язок із мережею інтернет та можуть розміщатися в кишені чи сумці [6].

У власних наукових пошуках будемо використовувати визначення Т. Коваль, яка трактує поняття «мобільні інформаційно-комунікативні технології» як «сукупність технічних засобів, певного програмного забезпечення, а також методичних прийомів, які забезпечують можливості

здійснювати діяльність, яка полягає в отриманні, збереженні, комп'ютерному опрацюванні та відтворенні текстових, аудіо-, відео- та графічних даних в умовах комунікації та використання ресурсів Інтернету, що спрямовані на підтримку особистісно-орієнтованого навчання» [7].

Аналіз наукових досліджень з цього напрямку дає підстави стверджувати, що у науковому товаристві до мобільних інформаційних технологій наразі неоднозначне відношення. Серед основних переваг науковці називають такі: ефективна взаємодія учасників освітнього процесу; зменшення витрат на технічне обладнання лабораторій; можливість ефективного обміну інформацією, завданням чи частиною виконаної роботи; можливість максимально індивідуалізувати навчальний процес; здатність забезпечити моделювання будь-яких виробничих ситуацій в режимі реального часу.

Висновки

Отже, що використання мобільних технологій підвищують продуктивність роботи студента та полегшує взаємодію між студентом та викладачем. Особливо це актуально в сучасних умовах змішаного навчання, яке поєднує в собі як очну, так і дистанційну роботу. Поzza тим, можна врахувати користь інформаційних технологій в освітньому процесі, враховуючи впровадження дистанційного навчання, в зв'язку з пандемією. Тобто ми можемо говорити й про універсальність застосування цих технологій як в навчальних аудиторіях, так і вдома.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дембіцька С. В. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжів економічного профілю під час вивчення ІКТ / С. В. Дембіцька // Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін: матеріали Міжнародної наукової конференції, 18-19 січня 2013 р. – К.: В-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013 р. – С. 131–132.

2. Дембіцька С. В. Удосконалення організації науково-дослідної роботи студентів як складової професійної підготовки в закладах вищої освіти / С. В. Дембіцька, С. С. Пугач // Нова педагогічна думка. – 2020. – № 4 (104). – С. 21–24.

3. Дембіцька С. В. Формування працезохоронної компетентності студентів економічних спеціальностей як складової їхньої професійної компетентності / С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська, О. В. Кобилянський // Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. Х.: ФОП Бровін О. В., 2020. – С. 164–167.

4. Дембіцька С. В. Реалізація міжпредметної інтеграції безпекових та фахових дисциплін в процесі підготовки фахівців економічних спеціальностей / С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська, С. С. Пугач // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця. – Випуск 56. – ТОВ фірма «Друк плюс», 2020. – С. 215–222.

5. Дембіцька С. В. Теоретичні засади формування компетенцій з безпеки життєдіяльності студентів економічних спеціальностей // С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська, О. В. Кобилянський. – Вінниця: ВНТУ, 2014. – 264 с.

6. What is m-learning? // Tribal's Digital Learning Studio. Cambridge, United Kingdom. URL: <http://www.m-learning.org/knowledge-centre/whatismllearning/>

7. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Т. І. Коваль // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 6 (26). – URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/546/451>.

Дембіцька Софія Віталіївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: sofiyadem13@gmail.com.

Баранецька Олена Сергіївна – студентка факультету будівництва теплоенергетики та газопостачання, Вінницький національний технічний університет, e-mail: kolesnik28@gmail.com