

ТЕХНОЛОГІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вінницький національний технічний університет

Анотація

У роботі досліджено суть, зміст та процес дистанційного навчання. Визначено переваги та недоліки дистанційного навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, освіта, студенти, технології, матеріал

Abstract

The essence, content and process of distance learning are investigated. The advantages and disadvantages of distance learning are determined.

Keywords: distance learning, education, students, technology, material

Вступ

У системі вищої освіти дистанційне навчання за допомогою курсів електронного навчання стає найбільш актуальним та широко затребуваним режимом навчання за останнє десятиліття. Більшість шкіл, коледжів та університетів пропонують програми та курси дистанційної освіти, кількість яких постійно збільшується, оскільки таке навчання є вигіднішим для студентів з економічної сторони, розподілу часу та можливості вчитися у будь-якому місці.

Метою статті є дослідження суті змісту та процесу дистанційного навчання, визначення його переваг та недоліків.

Основна частина

Дистанційне навчання – це певний вид навчання, який відбувається на відстані з активним використанням можливостей мережевого інформаційного простору. Дистанційне навчання традиційно орієнтоване на нетрадиційних студентів, таких як штатні працівники, військові чи особи, що проживають у віддалених регіонах, які не мають змоги відвідувати аудиторні лекції. Однак дистанційне навчання стає невід’ємною частиною освітнього світу і тенденції вказують її на постійне зростання [1].

Навчання учнів дистанційно передбачає, що навчальний матеріал вивчається і опрацьовується самостійно протягом певного часу. Учень сам вибирає темп навчання, послідовність вивчення навчальних тем. Викладач розробляє дистанційний курс, а потім тільки консультує і мотивує учнів. За результатами вивчення нового матеріалу можуть успішно застосовуватися такі методи перевірки і оцінки знань, умінь і навичок, як програмований контроль, тестування та ін.

Можливості мережевого навчання через Інтернет дозволяють ефективно організувати навчальний процес. Активно включаються в навчання відео- та аудіо- матеріали для лекційних занять, електронні підручники, проводяться, онлайн-тестування та є електронна розсилка [1]. Інтернет-технології дозволили отримати багато форм дистанційного навчання через відкриті освітні ресурси та засоби, такі як електронне навчання та МООС. Технології дистанційного навчання поділяються на два режими навчання: синхронне навчання та асинхронне навчання. У синхронному навчанні всі учасники одночасно «присутні» і навчання відбувається у певний час, а під час асинхронного навчання, студентам надаються матеріали, які вони зможуть переглянути у будь-який час, і їм не потрібно зустрічатися з іншими студентами одночасно в мережі [2].

Дистанційне навчання поділяється на такі види:

– *Мережеве навчання.* Самостійне навчання студентів з розміщеними в Інтернеті матеріалом. При такому навчанні відбувається спілкування в чатах і на вебінарах з керівником, іншими студентами, а консультація з викладачем можлива через електронну пошту чи соціальні мережі, якщо так буде зручніше і викладачу, і студенту.

– *Навчання через кейси.* Набір текстових і мультимедійних матеріалів та методичних рекомендацій висилаються студенту, який працює самостійно. Викладач відстежує результати навчання і надає консультаційну допомогу.

– *TB-навчання.* Учень самостійно працює з відеолекціями викладачів. Виконує завдання і тести.

За допомогою дистанційного навчання, на даний час, можна отримати вищу освіту, пройти навчання в магістратурі та аспірантурі, також можна отримати другу вищу освіту, вивчати дистанційно іноземні мови, брати участь в тренінгах та вебінарах, підвищувати кваліфікацію на професійних курсах [3].

Дистанційне навчання має низку своїх переваг та недоліків. До переваг можна віднести:

– Студент сам обирає час та місце навчання. Вчитися можна не виходячи з дому, що дуже зручно, якщо учень перебуває у іншому місті або у віддаленому селі, або має певні проблеми зі здоров'ям.

– Матеріал вивчається в індивідуальному темпі. Будь-яка лекція може прослуховуватися багаторазово.

– Доступ до різноманітних інформаційних джерел. Більшість шкіл пропонує не тільки навчання по відео-уроках саме цієї школи, а і пропонує доступ до інших шкіл з якими співпрацює, доступ до книг, які зазвичай потрібно купувати, а тут школа або відкриває доступ на певний час або дозволяє скачати книгу безкоштовно.

– У студента розвиваються навички самостійного пошуку необхідної інформації, а також звичка працювати і приймати рішення самостійно.

– Дистанційне навчання допомагає обійти психологічні бар'єри, пов'язані з комунікативними якостями людини, такими як сором'язливість і страх публічних виступів.

– Дистанційне навчання мобільно, а значить, студент має доступ до актуальних матеріалів, стає професіоналом, який може на практиці застосовувати отримані знання.

– Дистанційне навчання також дозволяє студентам продовжувати роботу за сумісництвом та повним робочим графіком та іншими зобов'язаннями, отримуючи при цьому сертифікат, диплом чи ступінь [2].

Завдяки дистанційній освіті можна заощадити енергію та час студентів, але попри низку своїх переваг, дистанційне навчання має і свої недоліки:

– Мотивація. Не кожен студент захоче свій вільний час витратити на навчання. Тому, для людей хто не має самомотивації, ці заняття можуть призвести до витрачання коштів, які користь не принесуть.

– Не завжди вчасно можна отримати зворотну відповідь від викладача.

– Не всі онлайн школи можуть гарантувати, що нададуть сертифікат, що буде відповідати всім вимогам. Зі збільшенням кількості дистанційних онлайн-програм, також зростає кількість шахрайства.

– Можливе розчарування у школі, а саме від інформації яку вона надає.

– Дистанційне навчання не допомагає розвивати усні навички та соціальні взаємодії.

– Небажання роботодавця приймати дистанційний режим навчання. Вже було визначено, що більшість роботодавців вагаються з прийняттям студента, який пройшов дистанційне навчання, і вони вважають, що краще найняти працівників, які закінчили ступінь за допомогою традиційного режиму навчання [4].

Варто також звернути увагу на те, що дистанційне навчання набагато дешевше, а якщо навчання пов'язано з тренінгами чи вебінарами, навчання може бути і безкоштовним. Крім цього, деякі онлайн школи, пропонують повернення коштів, якщо студент зрозумів, що це йому не цікаво чи інформація подається не в зрозумілій для нього формі. Зазвичай, такі школи повертають кошти, якщо студент пройшов не більше 3-4 занять.

При правильній побудові системи дистанційного навчання та бажанню студента не просто отримати сертифікат, що він пройшов навчання, а саме його бажання отримати нові знання, то подальший розвиток дозволить сформувати єдиний освітній простір в мережі. Кожен учень зможе отримати гідну освіту завдяки доступу до якісного контенту в нашій країні і за кордоном. Це в перспективі можливо, якщо буде

вдосконалена методика організації навчання на відстані. Дистанційне навчання ефективно для безперервного отримання знань протягом усього життя [1].

Висновки

Отже, дистанційне навчання має велику перспективу у майбутньому. Оскільки будь-яка людина, може обрати матеріал, який їй буде цікавий, та зможе його вивчати у зручний для себе час. Навчання на відстані економить час, кошти, можна навчатися у різних куточках планети, єдиною умовою є наявність якісного Інтернету. Також, поряд з кількома перевагами та гнучкістю, дистанційне навчання має ряд недоліків, але при бажанні самого студента, ці недоліки можна уникнути.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Горева О. М. Перспективы развития дистанционной формы обучения студентов / О. М. Горева, Л. Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 12. – С. 655 – 659
2. Петрик М. Дистанційне навчання: цілі, принципи, особливості, вимоги / М. Петрик. [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://ru.calameo.com/books/00307813408679733c8bc>.
3. Lewis D. Distance learning: When does it make business sense? / Lewis D. // Jossey-Bass. – 1993. – 96 с.
4. Dowdey K. What are the Pros & Cons of Distance Learning? / Dowdey K. [Електронний ресурс] / Dowdey // Scholarship Position Team. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <https://scholarship-positions.com/pros-cons-distance-learning/2014/07/25/>.

Нічук Наталія Валеріївна – студентка Інституту екологічної безпеки та моніторингу довкілля, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: id142561262@gmail.com

Науковий керівник: **Прищак Микола Дем'янович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії та гуманітарних наук, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця.

Nichuk Nataliia V. – student of the Institute of Environmental Safety and Monitoring, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: id142561262@gmail.com

Supervisor: **Pryschak Nicholas D.** – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of Philosophy and Humanities, Vinnytsia National Technical University, Vinnitsa.