

## ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вінницький національний технічний університет

### *Анотація*

*Обґрунтована доцільність використання мобільних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти. Запропоновані шляхи формування мотивації студентів до вивчення охорони праці за допомогою візуалізації основних аспектів охорони праці під час дистанційного проведення лабораторних робіт. Проаналізовано актуальність впровадження інноваційних технологій в процес дистанційного навчання.*

**Ключові слова:** *дистанційна форма навчання, професійна освіта, інноваційні технології, охорона праці, мобільні додатки, професійна компетентність.*

### *Abstract*

*The expediency of using mobile technologies in the educational process of higher education institutions is substantiated. The ways of formation of motivation of students to study of labor protection by means of visualization of the basic aspects of labor protection during remote carrying out of laboratory works are offered. The relevance of the introduction of innovative technologies in the process of distance learning is analyzed.*

**Keywords:** *distance learning, vocational education, innovative technologies, labor protection, mobile applications, professional competence*

Вже другий рік поспіль весь світ охоплений пандемією. Суспільство вимушене підлаштовуватись під сучасні реалії карантинних обмежень. Не виключенням є і галузь освіти. Очевидно, що дуже важко створити в професійній освіті умови, що дали б змогу, на рівні з аудиторним навчанням, дистанційно викладати викладачем та сприймати в повній мірі студентом навчальний матеріал, при цьому формуючи якісні і ефективні компетентності.

Проте сучасний світ характеризується стрімким розвитком інноваційних технологій, що в нинішніх умовах набуває неабиякої актуальності. На допомогу освіті приходять різноманітні гаджети (починаючи від мобільного пристрою з супутніми аксесуарами та закінчуючи сучасними комп'ютерами) та інформаційні продукти (додатки, програми, сервіси відеозв'язку та ін.).

Зі змінами, що відбуваються зростає і розширюється вагомість завдань охорони праці, адже небезпечні фактори, що впливають на людину в процесі трудової діяльності нікуди не зникають, вони просто набувають деяких видозмін. В процесі ж навчання студенти, на жаль, часто ігнорують дисципліну, вважаючи її менш значущою за спеціальні навчальні предмети, що в подальшій діяльності відіграє негативний вплив на статистику травматизму, смертності і нещасних випадків на робочому місці. Отже перед педагогом постає нелегке завдання: максимально зацікавити студента у вивченні охорони праці. На допомогу у цьому питанні приходять створення спеціальних додатків у вигляді гри, для проведення лабораторних занять з вивченням небезпечних та шкідливих факторів на робочому місці. Додаток має бути створений таким чином, щоб відбувалась візуалізація факторів та їх впливу на людину і засоби їх усунення або зменшення негативного впливу.

Аналіз публікацій з окресленої проблеми дослідження показав, що ряд науковців [1–4; 9] на таких переваг використання мобільних технологій в освітньому процесі: наочність та інтерактивність, швидкий обмін інформацією, можливість індивідуалізації навчального процесу, можливість моделювання реальних виробничих ситуацій тощо.

Результати власних розвідок із даного напрямку ґрунтовно відображені у публікаціях [5–8, 10]. Для проведення дистанційних лабораторних робіт з охорони праці було обрано середовище розробки додатків IDE Android Studio. Ідея полягає у створенні віртуального виробничого приміщення, яке студент аналізує на відповідність вимогам нормативних актів з охорони праці. Причому, інтерфейс

створено таким чином, щоб надати студентів можливість ознайомитись з умовами приміщення, яке аналізується.

Використання запропонованого додатку дозволить урізноманітнити навчальний процес дистанційного навчання більш практичними і наглядними прикладами застосування раніше вивченої теорії.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Valarmathi K. E. Mobile Assisted Language Learning. Journal of Technology for ELT. – 2011. – Vol. II. – № 2. – [Електронний ресурс]. – Взято з: [https://sites.google.com/site/journal\\_oftechnologyforelt/archive/april2011/mobileassistedlanguagelearning](https://sites.google.com/site/journal_oftechnologyforelt/archive/april2011/mobileassistedlanguagelearning).

2. Бугайчук К. Л. Мобільне навчання: сутність і моделі впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів МВС України. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – № 1(27). – [Електронний ресурс]. – Взято з: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/619/480>.

3. Васаженко Н. О., Кобилянський О. В., Кобилянська І. М., Погрищук О. Б. Організаційно-педагогічні умови формування базових компетентностей фахівців-економістів. Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: монографія; ред. Акімова О., Галузяк В. [та ін.]. – Вінниця: Твори, 2019. – С. 299–320.

4. Васаженко Н. О., Кобилянський О. В., Кобилянська І. М., Лісіца С. Формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців через практичне застосування набутих теоретичних знань. Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів: монографія; упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – С. 54–79.

5. Дембіцька С. В. Розвиток технічної творчості студентів ЗВО засобами STEM-технологій в процесі вивчення охорони праці. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: зб. матер. другого Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 25–26 листопада 2020; за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. – Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020. – С. 360–362.

6. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців механічної інженерії до працезахоронної професійної діяльності. Рекомендації до створення методичного забезпечення дисциплін освітньо-професійної програми підготовки фахівців механічної інженерії. – Вінниця: ВНТУ, 2020. – 48 с.

7. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Кобилянська І. В. Теоретичні засади формування компетенцій з безпеки життєдіяльності студентів економічних спеціальностей. – Вінниця: ВНТУ, 2014. – 264 с.

8. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Кравець О. М. Шляхи покращення професійної підготовки студентів закладів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія. – Вінниця: Твори, 2020. – С. 91–112.

9. Мардаренко О. В. Інтерактивні комунікативні технології освіти: мобільне навчання як нова технологія в підвищенні мовної компетенції студентів немовних ВНЗ. Інформатика та математичні методи в моделюванні. – 2013. – Том 3. – № 3. – С. 288–293.

10. Dembitska S., Kobylansky O. The organization of foreign students' independent study in the process of professional training. Казак инновациялык гуманитарлык-зан университетынын хабаршысы. – 2019. – № 1 (41). – С.61–65.

**Дембіцька Софія Віталіївна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, e-mail: [sofiyadem13@gmail.com](mailto:sofiyadem13@gmail.com).

**Баранецька Олена Сергіївна**, технік кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, e-mail: [alexeyielenka@gmail.com](mailto:alexeyielenka@gmail.com).