

МАЙНДМЕППІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОГО ПРАВА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вінницький національний технічний університет

Анотація. В статті розглянуто особливості майндмеппінгу під час дистанційного навчання фахівців з міжнародного права, охарактеризовано найпопулярніші сервіси та додатки для створення ментальних карт, розглянуто особливості використання ментальних карт під час лекційних, семінарських та практичних занять.

Ключові слова: мейндмеппінг; ментальні карти; мозковий штурм, дистанційне навчання.

Mindmapping as a means of forming the professional competencies of specialists in international law during distance learning

Abstract. The article considers the peculiarities of mindmapping during distance learning of specialists in international law, describes the most popular services and applications for creating mental maps, considers the peculiarities of using mental maps during lectures, seminars and practical classes.

Keywords: mindmapping; mental maps; brainstorming, distance learning.

Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років, що наразі активно впроваджуються в освітній процес, передбачає формування у студентської молоді восьми ключових компетенцій. Мабуть, чи не найголовнішою на сьогодні є інформаційно-цифрова [1, 184].

У сучасних реаліях світової пандемії, використання цифрових технологій стало рятувальною шлюпкою для функціонування неперервного навчання у закладах вищої освіти. Технології дистанційного навчання розвиваються з блискавичною швидкістю. Одна із таких технологій це мейндмеппінг.

Майндмеппінг – це процес створення структурно-логічних схем та діаграм радіальної організації. Ментальні карти мають на меті візуалізувати матеріал, систематизувати та структурувати його. Основною перевагою ментальних карт є можливість опрацювання великого об'єму інформації цілісно і повноцінно. Минуло багато часу з моменту винаходу ментальних карт Тоні Б'юзеном, але його правила та настанови і досі не втрачають своєї актуальності. Розглянемо основні з них.

Використання ментальних карт дозволяє сформувати у студентів ключові компетенції. До них належать:

- інформаційно-комунікаційні;
- комунікативні;
- соціальні;
- аналітичні;
- міжпредметні та інші.

Ментальні карти (рисунок 1) можуть бути застосовані як безпосередньо на занятті, так і для самостійного опрацювання матеріалу [4].

Для створення ментальних карт сьогодні існує безліч сервісів і додатків, у тому числі і безкоштовних. Розглянемо найпопулярніші.

1. Freemind - безкоштовна програма. Суттєвим недоліком є застарілі шаблони та обмежені можливості для творчості.

2. Cooogle - www.coogle.it - це онлайн сервіс, що не потребує встановлення та скачування. Достатньо просто зареєструватись. Зручний та легкий у використанні. Має безкоштовний тарифний план. Який, на жаль, включає в себе обмежену кількість послуг. Цінова політика платної підписки досить демократична.

3. Xmind - www.xmind.net - велика кількість дизайнів, малюнків і маркерів. Безкоштовної версії

цілком достатньо для повноцінного користування програмою.

4. MindMeister - www.mindmeister.com - зручний додаток із зрозумілими підказками. Безкоштовно можна створити лише 3 ментальні карти.

5. iMindMap - www.imindmap.com - сервіс від «батька» ментальних карт Тоні Бьюзена. Зручний, компактний додаток, в якому легко створювати карти. Можна працювати з декількома користувачами і відображати ментальну карту трьома різними способами. Використання безкоштовно 30 днів. Суттєвим недоліком є дорогі тарифні плани.

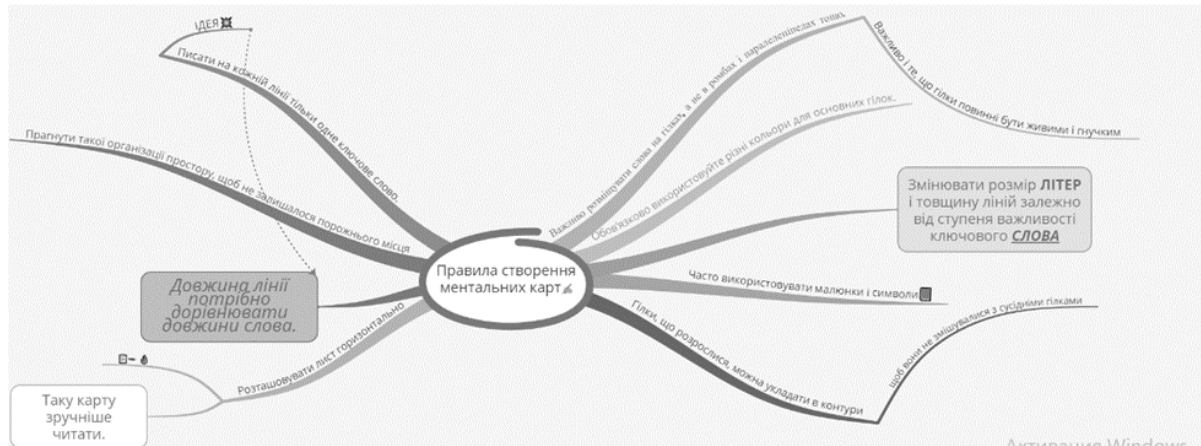


Рис. 1 Правила створення ментальних карт. Створено за допомогою програми iMindMap

Майндмеппінг сьогодні набуває усі більшої популярності як серед викладачів, так і серед студентів. По-перше це можливість опрацювати великі об'єми інформації якомога швидше та цікавіше. Візуалізація образів дозволяє створювати лекції простіші для сприйняття. Захоплюючий процес створення ментальних карт під час викладу лекційного матеріалу дозволяє студентам зосередитись на вивченні нового навіть під час дистанційного навчання[3, с. 154].

По-друге під час проведення семінарських та практичних занять онлайн дуже важко сфокусувати увагу студентів. Тобто, доповіді одногрупників у них не викликають зацікавленості. Використання ментальних карт разом із методом мозкового штурму дає змогу опитати більшу кількість студентів і підвищити якість сприйняття інформації. Окрім того, майже усі додатки для створення ментальних карт мають функцію групового створення карти. Тобто, над однією картою може працювати група студентів або ж студенти і викладач одночасно. Таким чином, завдяки складеним за певними правилами картами можна не тільки візуалізувати лекційний матеріал, але й урізноманітнити семінарські та практичні заняття [2, с. 233].

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Луцанич У.В., Лавренова М.В. Використання ментальних карт на уроках у початковій школі. // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017 р., Мукачєво / Ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2017. – 508 с. – С. 232–234.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури. 2012. 240 с.
3. Кіндрат І. Використання інтелект-карт у плануванні та організації навчального процесу. // Нова педагогічна думка. 2012. №4. С. 153-156.
4. Руж Т. Mind Mapping, или как заставит свой мозг работать лучше [Електронний ресурс] / Татьяна Руж. – Режим доступу: <https://habrahabr.ru/company/devexpress/blog/291028/>.

Рисинець Наталя Олександрівна, аспірант, Вінницький національний технічний університет, Вінниця.
e-mail: natastavnichaya@gmail.com

Rysynets Natalia - postgraduate student, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: natastavnichaya@gmail.com